



Miskolci Egyetem
Ferenczi Sándor
Egészségügyi Technikum



Intézményvezetői pályázat

2024. március 01.

Sztahura János



MINŐSÉGI OKTATÁSSAL AZ EGÉSZSÉGES HOLNAPÉRT!

„Ne gondold, hogy ami neked nehezedre esik, az emberileg lehetetlen.
Inkább úgy fogd fel, hogy ami emberileg lehetséges és megszokott, azt te is elérheted.”

Marcus Aurelius

Készítette: Sztahura János

Pályázat

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására.

Pályázat kiírója

A Miskolci Egyetem a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § alapján.

HGO/18/2024

Intézmény

Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum

3529 Miskolc, Szigethy Mihály utca 8.

OM: 203391

Tartalom

Bevezető.....	4
Intézményi környezet bemutatása	6
Rövid történet	6
Intézményi infrastruktúra	9
Tárgyi feltételek	10
Személyi feltételek	11
Az intézmény kapcsolatai.....	13
Képzési szerkezet	15
Tanulói eredmények	17
Tanulói létszám	19
Tanulmányi adatok.....	21
Tanulói hiányzás.....	24
Vezetői program.....	26
Vezetői alapelvek	26
Szervezeti felépítés	27
Humán erőforrásra vonatkozó tervek.....	29
Infrastrukturális fejlesztés.....	31
Tanulmányi eredmények, hiányzás.....	32
Összegzés	34

Aki nem mutogatja magát - ragyogni kezd.

Aki nem dicsekszik - sikeres lesz.

Aki nem követel tiszteletet, azt elfogadják vezetőnek.

Aki nem küzd senkivel, azzal senki sem képes megküzdeni.

Popper Péter

Bevezető

Pályázatomban arra szeretnék rávilágítani, hogy miért szükséges a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikumnak (továbbiakban Ferenczi) egy alternatív útra lépnie, hogy az iskola oktatói, diákjai és az iskola tágabb családja, a Miskolci Egyetem, mint fenntartó is megelégedéssel legyenek az intézmény működése során. Számos módon lehetne bemutatni, miért érdemes ezt a változást meglépni. Természetesen bármikor könnyű ellenérveket felvonultatni, mégis meg kell érteni, hogy a mai korban már nem elég lépést tartani a változásokkal, hanem elébe kell menni, új utakat kell keresni, olykor bele kell látni a jövőbe. Van, hogy sikerül, és sajnos van, hogy csak követjük a trendet. Ha egy iskola meg akarja tartani a pozícióját, ma már ahhoz tennie kell a vezetőnek. Nem elég kívülről nézni a történéseket, hanem időben is jól kell reagálni a változásokra. Nem tehetjük meg, hogy azt merjük gondolni, biztos pozíciónk van a palettán, ahol kínáljuk a portékánk. Versenytársak vannak, akik lesik a lépéseket, és lecsapva máris leelőznek. Az egészségügy terén, régióinkban, kiemelt helyzetben van a Ferenczi, de könnyen belátható, hogy nem elég ezen a lábon állni, ma már ez kevés. Számos esetben látható, hogy más intézmények diákokat vonzanak el, akik egyébként örömmel választottak volna az intézményt, ha lett volna lehetőségük. Miért nem választották? Talán nem szeretné az iskola, hogy hozzájuk járjon? Ők ezt is hihetik.

Tanárként, oktatóként szerencsés helyzetbe kerültem a pályámon, mert 1999 óta több szakképzési és köznevelési intézményt jártam meg, ahol hosszabb időt eltölthettem. Köztük volt a Ferenczi, ahol hét évig lehettem a testület tagja és mindeközben részt vehettem az iskola tartalmas életében. Önéletrajzomban részletesen leírom, hogy mi mindennel találkoztam, de bizton állíthatom, hogy az a tapasztalat, amit ezekben az iskolákban megszereztem, különleges és sokat érő. Főnökeim mindig elismerték a munkám, munkabírásom, kreativitásom, terhelhetőségem, ezzel minden esetben az iskoláim hírét, teljesítményét, stabilitását szolgáltam.

Ismernek a Ferencziben, az iskola életének több területén jelen voltam és lehet szerénytelenségnek hat, de nyomot hagytam az iskolában: diákönkormányzat, digitális napló, beléptető rendszer, osztályfőnökség. Az ekkor végzett osztályomból, és ezt a legnagyobb büszkeséggel élem meg, több mint a tanulók fele már diplomás, és bizony a nagy részük a

Miskolci Egyetemen végezte tanulmányait. Egy vérbeli pedagógus nem is várhat többet!
Valóban nem?

Talán mégis annyit, hogy az iskola új, stabil, emelkedő pályára állhasson. Velem és vezetőségemmel látok benne lehetőséget és mindent megteszek, hogy a szeretet, a kiszámíthatóság és a nyugalom légköre jellemezze az iskolát.

Intézményi környezet bemutatása

Rövid történet

Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum 1957. szeptember 1-jén nyitotta meg kapuit a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kórház területén. Ekkor még az Egészségügyi Szakiskola nevet viselte az intézmény.

Ekkor még 17 és 18 éves kortól (érettségi után) kezdődött a szakmai képzés 2 - 3 éves nappali és munka melletti formában.

1975-től létrejött szakiskolai formában 3 év alatt adott általános ápoló és általános asszisztensi bizonyítványt.

1977-ben nyílt meg a Korányi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola, amely intézmény mind oktatói testületében, mind munkájában, mind elhelyezkedésében, épületeiben is szintén elődje a jelenlegi intézménynek.

Az 1990-es évek kezdetén már látható volt, hogy az a tiszta profilú szakiskolai képzési forma az évtized közepére nem lesz tartható, mert az átalakuló egészségügyi ellátórendszerek más elvárásokat támasztottak az oktatással szemben. Erre kellett az intézménynek jól reagálnia, így el is készítették az elkövetkező évtized stratégiai tervét.

1993-tól elindultak az első szakközépiskolai osztályok, s ezzel kezdetét vette az átalakulás.

1994-ben országosan is az elsők között kezdte el az intézmény az érettségi utáni európai standard ápolóképzést. Ezen évben változott az iskola neve is, a miskolci születésű világhírű pszichoanalitikus, Ferenczi Sándor nevét vette fel az intézmény.

Ezen évtizedben dinamikusan bővült az intézmény képzési struktúrája. Innovatív gondolkodás jellemezte a vezetését, kollektíváját.

1997-ben Regionális Szaktanácsadói Szakértői Iskola lett a Ferenczi.

1998-ban az Ifjúsági szakképzés korszerűsítése világbanki program „A” és „B” komponensében való részvétel játszott szerepet, mely igen nagy jelentőségű volt az iskola életében mind az emberi erőforrás fejlesztést, mind a tárgyi eszközfejlesztést illetően.

1997-től kezdődően bekapcsolódott az Európa Unió Leonardo da Vinci programjaiban részt tudott venni az iskola diáksága, oktatói testülete. ¹

Sikerrel pályázott a Ferenczi a Comenius 2000 minőségfejlesztési program II. számú intézményi modelljének megvalósítására. Multiplikátori tevékenységet is végzett az intézmény; a minőségfejlesztési program I. modelljére pályázó nyolc miskolci iskola bázisintézményeként működött, és terepgyakorlatokat szervezett.

A fent említett innovációs tevékenység és a minőségfejlesztésben elért eredményeink alapján a Közoktatás Minőségéért Díj Kiválóság kategória bronz fokozatát nyerte el a Ferenczi 2002-ben.

2002. július 1-jétől az intézményhez integrálta a Korányi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolát Miskolc város önkormányzata. 2007 februárjáig két telephellyel, közös igazgatás alatt, jelentősen megnövekedett alkalmazotti és tanulólétszámmal zajlott az oktatói munka. ²

2007. február 19-én új fejezet kezdődött, mivel birtokba vehette az intézmény a címzett támogatásból épült, a 21. század elvárásainak is megfelelő, Bodonyi Csaba Ybl-, Széchenyi- és Príma-díjas építész által megálmodott európai színvonalú épületet, amelyben ma is zajlik a színvonalas oktatói munka.

Az elkövetkező évek, évtized folyamatos megújulásra ösztönözte az intézményt, mint minden szakképzésben érintett intézményt. Szinte nem volt olyan tanév, hogy egyszerre ne 3 tanterv szerint kelljen tervezni a tanévet.

A blokk rendszerű szakképzéseket felváltotta a moduláris képzés, amely nemcsak oktatásban, hanem vizsgáztatásban is teljesen más követelmények elé állította a kollégákat. Azonban a 2013/2014-es tanévben már a kerettanterv szerinti helyi tantervek elkészítése jelentett hatalmas feladatot. Az ágazati szakközépiskola első fecskéi a 2016/2017-es tanévben tesznek majd szakmai érettségi vizsgát. A 2017/18-as tanévben szakgimnáziumi

¹ (www.ferenczi.hu, 2024)

² (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum - Wikipedia, 2024)

kerettantervvel kellett indítani a beiskolázott tanulóinkat, ami újabb kihívást jelentett az iskolavezetés és a kollégák számára.

A 2020/21-es tanévre pedig beindult a részletesen előkészített Szakképzés 2.0 indult. Az Országos képzési jegyzéket felváltotta az új Szakmajegyzék, kevesebb, de jól lehatárolt szakmákkal.

Mindezek mellett rövid időn belül háromszor történt fenntartóváltás:

2013. július 1-től a KLIK Miskolci Tankerületéhez került az intézmény. Sajnos csak részben, a gazdasági, technikai dolgozók, illetve a főzőkonyhánk a MKMK kezelésébe került.

2015. július 1-jével a frissen megalakuló Miskolci Szakképzési Centrumhoz került az iskola, eleinte, mint tagintézmény.

2020. július 1-én az intézmény a Miskolci Egyetem családjához, mint fenntartóhoz, kapcsolódott, az új neve, Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum.

Intézményi infrastruktúra

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum a 3529 Miskolc Szigethy Mihály utca 8. szám alatti ingatlanon fekszik.

Az épület két jól felismerhető részből áll, melyet összekapcsol a „nagy aula” és a „kis aula” komplexuma, így tehát a régi Korányi épülete és az új épületrész, melyet remek módon illesztettek össze, egy valóban 21. századi iskolaként. Külön öröndetes, hogy az így létrejött közösségi tér, megfelelően nagy méretű, minden iskolai vagy akár külső rendezvény megtartásához.

Egy 120 fő befogadására képes színvonalas ebédlő van a régi szárnyban, melyhez tartozik egy valamikor jól felszerelt főzőkonyha, amit most az MKMK üzemeltet.

Szintén a korábbi régi épületszárnyban alakítottak ki egy 80 fő befogadására alkalmas konferencia termet. Ez a terem kiválóan alkalmas az értekezletek megtartására, illetve minden olyan rendezvényre, amikor szükség van ilyen minőségű, esztétikus helyiségre.

Itt található az intézmény egyetlen tornaterme, ami már a beköltözés után is kicsinek bizonyult a testnevelés órák megtartására. Sajnos az ingatlan mellett felépült új tornacsarnok soha nem lett birtokba véve, pedig szükség lenne rá. Csak találgathatok, mennyire növelné az iskola versenyképességét, mennyire csökkentheti ez a hiányosságát. Sajnos, a komplexum az intézmény területén készült el, és ez nagyon hiányzik az ekkora méretű, ennyi tanulót oktató iskolának, különösen a külső testnevelés órák megtartásához. Az iskola udvara persze még így is elég jól használható, viszont ráférne már egy tatarozás, hogy a balesetveszélyes részek megszűnjenek.

Az épület régi szárnyára folyamatosan több gondot kell fordítani: ablakokat tovább cserélni, a termeket fokozatosan modernizálni.

A számokból az derül ki, hogy csökkent a tanuló létszám, csökkent az osztályok száma, de ez, törekvésem szerint változni fog, változnia kell, mégpedig pozitív irányba. Éppen ezért minden helyisége az iskolának kiemelten fontos, hogy alkalmas legyen a 21. századi elvárásokra. Itt lesz teendő. Ugyan nincs komoly lemaradás – más iskolához képest -, de nem szabad hagyni semmilyen esélyét sem, hogy legyen. Jelenleg 31 osztályterem, ebből 2 terem légkondicionálóval felszerelt, 15 szaktanterem, 6 csoportos foglalkozásra kialakított kisterem,

2 fehér öltöző, konditerem és 2 testnevelési öltöző áll a tanulók rendelkezésére. (Ezen adatokat a korábban ott töltött hét tanévem alapján rögzítettem.)

Az új épületszárny 1. emeletén, központi helyen található a nagy tanári, emellett több kis tanári is segíti az egy munkaközösséghez tartozó tanárok munkáját. Ugyanezen a szinten minden kollégának lehetősége van elvonultan adminisztrálni, vagy az itt lévő számítógépeken dolgozni.

Az új épületrész egyik nagyon lényeges része, a földszintjén található zárható tanulói szekrények. Ez kiváló lehetőség arra, hogy a diákok biztonságosan tárolják taneszközeiket, személyes tárgyaikat.

Az intézmény könyvtára esztétikus, jól áttekinthető, infokommunikációs eszközökkel jól felszerelt, gyakran látogatják a diákok. Talán kevés a hely, de a 21. századhoz igazodva érdemes lesz beszélni róla, miképp újuljon meg.

Tárgyi feltételek

A nevelési oktatási munka alapja a jól megvilágított, tágas, megfelelő bútorzattal ellátott tanterem. Az épület két jól megkülönböztethető szárnyában lévő tanterem/szaktantermek között jelentős minőségi különbség van (nyílászárók, padok, székek, burkolat, fűtőtestek).

A nevelési/oktatási munkát számos szemléltető eszköz segíti. Az eltelt évek során fenntartói segítséggel és pályázatok, programok keretében elnyert demonstrációs eszközök, anyagok sokat segítenek a szakmai munkában.

A laptop ellátottsága az intézménynek jó. A digitális átálláskor az oktatók döntő része hozzájutott megfelelő gépekhez. A Miskolci Egyetem gondoskodott róla, hogy az online vizsgafeladatokat zökkenőmentesen le lehessen vezényelni az intézményen belül, erre a célra több terem berendezéséhez kapott az intézmény laptopokat.

Az intézmény mindig elől járt a digitális tananyagok fejlesztésében, használatában. Az elsők között kezdett SMART táblákat használni, így referenciaiskola lett, de azóta is több digitális tábla, wordwall készülék került beépítésre, melyeket az oktatók professzionálisan használnak.

A felszerelt IKT eszközökön túl, a két informatika teremben, tanári gépteremben, az irodákban asztali számítógépek, hordozható és termekbe beépített projektorok, laptopok, netbookok, tabletek és más audiovizuális eszközök segítik a tantestület oktató-nevelő munkáját.

Természetesen megtalálhatók a klasszikus szemléltető eszközök, falitáblák, térképek, tanulókísérleti eszközök, mulázsok, torzók, mini modellek és az elmaradhatatlan tábla.

A színvonalas testnevelés órák tartásához a szokásos eszközökön kívül (labda, szekrény, gerenda, zsámolyok, matracok), a fitness kellékek is megtalálhatók.

Komplett műhely áll rendelkezésre, a karbantartási feladatok elvégzésére.

Személyi feltételek

Az intézményben az oktató/nevelő-munkát 5 fős vezetés irányítja. A 2 szakmai oktatásért felelős intézményvezető-helyettes mellett 1 tanügyigazgatási intézményvezető-helyettes és 1 nevelési-oktatási intézményvezető-helyettes segíti az intézményvezető feladatait.

Tágabb értelemben a vezetéshez tartozik a hat munkaközösség-vezető, 1 fő reprezentatív szakszervezet titkára, valamint a DÖK munkáját segítő pedagógus. Az intézmény tágabb vezetősége az iskolai élet egészére kiterjedő konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkezik.

Főállású oktató munkakörben foglalkoztatottak száma: 50 fő

- közismereti tantárgyat tanító kollégák száma: 30 fő
- szakmai tárgyakat tanító kollégák száma: 20 fő
- Óraadó: 38 fő (a honlapon feltüntetett oktatók számát tekintve)

A pedagógusok 6 munkaközösségben végzik a munkájukat, amelyek közül az osztályfőnöki mellett a szakmai munkaközösség a legnagyobb létszámú:

- Osztályfőnöki
- Szakmai elmélet és gyakorlat
- Társadalomtudományi
- Természettudományi és testnevelés
- Idegen nyelvi

- Matematika – fizika – informatika

A munkaközösségek vezetőit a tagok javaslatára az intézményvezető bízza meg.³

Az oktató/nevelő-munkát segítő, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:
(Az itt dolgozók számáról nincs naprakész adatom, így csak felsorolom, mely területeken kell, és milyen létszámmal, a szakmai program alapján.)

- rendszergazda: (2 fő)
- iskolatitkár – adminisztrátor: (4 fő)
- gazdasági dolgozó-munkaügyi ügyintéző: (4 fő)
- műszaki dolgozó: (1 fő)
- szakmai szolgáltató: (2 fő)
- kisegítő dolgozó (udvaros): (1 fő)
- takarító: (9 fő)

4

Az intézmény oktatói testülete szakmailag magas fokon képzett, jellemzően egyetemi szintű, mesteroklevéllel rendelkeznek. A korábbi minősítési rendszer szerint az oktatók nagy része megkapta a Pedagógus II, illetve Mesterpedagógus minősítést. Több kolléga szakvizsgázott pedagógus. Az ilyen kvalitásokkal rendelkező oktatói testület kivételesen agilis, alkalmas a minőségi munkára, amit a Ferenczi már többször is bizonyított.

Az óraadók nagy száma részben mutatja a közoktatásra jellemző tendenciákat, de jó munkaerőgazdálkodással, ez a szám csökkenthető. Nagyon fontos tényező, hogy az intézmény stabil főállású oktatói testülettel rendelkezzen, akik szeretik és vigyázzák iskolájuk értékeit, hagyományait.

³ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, SZMSZ, 2024.)

⁴ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Szakmai program, 2024.)

Az intézmény kapcsolatai

A Ferenczi külső kapcsolatai, partnereinek visszaigazolása alapján, széles körűek és magas színvonalúak. Ez köszönhető az intézményben végzett magas színvonalú munkának.⁵

- **Miskolci Nevelési, Logopédiai, Pályaválasztási Tanácsadó és Pedagógiai Intézet**
(3527 Miskolc, Selyemrét út 1.2. emelet.)
- **MESZK Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Területi Szervezete**
- **Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara**
- **Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kormányhivatal**
- **Oktatási Hivatal**
- **A város középiskolái**
- **Középiskolai Kollégiumok**
Karacs Teréz Középiskolai Kollégium
Szemere Bertalan Középiskolai Kollégium
Teleki Tehetséggondozó Kollégium
Kelemen Didák Kollégium
Fráter György Katolikus Gimnázium és Kollégium
- **Miskolci Szakképzési Centrum** központi munkaszervezetével és tagintézményeivel,
- **A helyi önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal,**
Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala
- **Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat**
- **Pedagógiai Oktatási Központ** Miskolci kirendeltségével a munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

Közösségi és kulturális kapcsolatok:

- A diákokat támogató alapítvány kuratóriuma
- Megyei, városi könyvtár
- Múzeumok, kiállítóhelyek

⁵ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Szakmai program, 2024.)

- Miskolci Nemzeti Színház
- Művészetek Háza
- Országos Filmharmónia
- Miskolci Egyetem

Gyermekjóléti kapcsolatok:

- Miskolci Nevelési, Logopédiai, Pályaválasztási Tanácsadó és Pedagógiai Intézet
- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kormányhivatal
- Ápolási ház
- Szociális és Gyámhivatal
- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Gyermekvédelmi Központ
- Drogambulancia
- Iskolafogászat
- Egészségügyi Szűrőállomás

- **ÁEEK – Állami Egészségügyi és Ellátó Központ**

- **Vármegyei és városi egészségügyi és szociális intézményekkel**

- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórház
- Őszi Napsugár Otthon
- Máltai Gondoskodás KHT
- Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekvédelmi Intézmény - Módszertani Központ
- Területi Gondozó Szolgálat

- **Országos Mentőszolgálat Megyei Mentőszervezet**
- **Magyar Ápolási Egyesület vármegyei és városi szervezeteivel**
- **Magyar Szakdolgozói Kamara vármegyei és városi szervezetivel**
- **ÁNTSZ vármegyei és városi szervezet**
- **Magyar Vöröskereszt vármegyei és városi szervezetével**
- **Bölcsődék, óvodák**

- **Gyógyszertárak**
- **Megyei Könyvtár**

Képzési szerkezet

Az Alapító okirat szerint

6.2 Iskolatípusonként az évfolyamok száma:

iskolatípus	évfolyamok száma
-------------	------------------

2.	Technikum	
2.1.	Technikum, ágazati szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasz	5-6
2.1.1.	Technikum, ágazati alapoktatás, ágazati alapvizsga megszerzésére felkészítő szakasz (9-10. évf.)	2
2.1.2.	Technikum, szakmai vizsga megszerzésére felkészítő szakirányú oktatás szakasz (11-13. évf.)	3-4
2.2.	Technikum, a szakmai vizsga megszerzésére felkészítő szakasz, nem az ágazathoz tartozó szakmai vizsga vagy gimnáziumi érettségi vizsga esetén	2-3
2.2.1.	Technikum, ágazati alapvizsga megszerzésére felkészítő szakasz	0,5
2.2.2.	Technikum, szakmai vizsga megszerzésére felkészítő szakirányú oktatás szakasz	1,5-2,5

A beiskolázási tájékoztató szerint 2024/2025-ös tanévre:

Technikumi osztályok

Ágazati képzés (9-13. évfolyam, vagy 13-14. évfolyam),

illetve

okleveles technikus képzés (9-14. évfolyam, vagy 13-15. évfolyam)

0110 - Egészségügy – 2 osztály (5 éves vagy 2 éves)

Egészségügyi asszisztens - 5 0913 03 02

Szakmairány: Gyógyszertári asszisztens vagy Radiográfiai asszisztens

Mentőápoló - 5 0913 03 11

Rehabilitációs terapeuta – 5 0923 03 09

Szakmairány: Gyógymasszőr vagy Fizioterápiás asszisztens

0220 - Egészségügy – okleveles technikus – 1 osztály (6 éves vagy 3 éves)

Okleveles általános ápoló - 5 0913 03 01

0770 – Kisgyermek gondozó-, nevelő – 2 osztály (5 éves vagy 2 éves)

Kisgyermekgondozó, -nevelő - 5 0922 22 02

6

Az aktuális információkat az iskola honlapjáról értem el. Sajnos elég zavaros, nehezen értelmezhető az információhalmaz. Az első benyomásom az volt, hogy egy átlagos szülő és osztályfőnök nagyon nehezen tud eligazodni benne. Kifejezetten zavaró volt, hogy nincs elkülönítve az 5 éves és az érettségi utáni 2 éves képzés. Ez különösen megnehezíti, kérdéseket vethet fel, akár el is kedvetlenítheti az ide jelentkezni szándékozókat.

⁶ (www.ferenczi.hu, 2024)

Tanulói eredmények

Kompetenciamérés

520089 - 001 - Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum

3529 Miskolc, Szigethy Mihály utca 8

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika **	10.	Technikum	120	109	44	0
Szövegértés	10.	Technikum	120	109	44	0

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1493 (1465;1516)	1646 ☹️ (1645;1647)	Techn.	1609 ☹️ (1608;1611)	Nagy techn.	1639 ☹️ (1637;1641)
Szövegértés	10.	Techn.	1524 (1502;1555)	1600 ☹️ (1598;1601)	Techn.	1560 ☹️ (1558;1562)	Nagy techn.	1582 ☹️ (1580;1585)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	10.	Techn.	1493 (1465;1516)	😊 1488 (1462;1515)	😊 1484 (1458;1510)	😊 1519 (1497;1541)
Szövegértés	10.	Techn.	1524 (1502;1555)	😊 1521 (1501;1542)	😊 1513 (1483;1545)	😊 1503 (1481;1526)

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	Techn.	4. képességszint	69,7	35,8	41,0
Szövegértés	10.	Techn.	4. képességszint	46,8	30,0	33,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	Techn.	3. képességszint	36,7	18,1	17,6
Szövegértés	10.	Techn.	3. képességszint	11,0	13,5	11,4

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

A kompetenciamérések eredményei mutatják, hogy az átlaghoz képest alul teljesít az intézmény. ⁷A képzési típusának megfelelő összehasonlításban is gyengébb eredményt produkál. Ha megnézzük az évről évre teljesített értékeket, azt érdemes megállapítani, hogy folyamatosan hasonló szintet érnek el. A vizsgált évben (2022, de az előző év adatait is áttekintettem) a szövegértés nem mutat jelentős lemaradást, viszont a matematikai kompetenciájuk jelentősen eltér az átlagtól, kifejezetten gyenge teljesítmény. Az alapszint és különösen a minimumszint alatt teljesítők aránya magas értéket mutat, ez nagyon riasztó adat. Mivel van tapasztalatom a jelenlegi technikai képzésben, mint matematika tanár, az adat értékével, értelmezéséhez kapcsolódó problémákkal tisztában vagyok. Ennek orvoslása több lépcsős, olykor sajnos rajtunk kívülálló. Alapvetően az ide érkező diákok pont nem a matematika terén a legjobbak, és sajnálatosan ezt a tantárgyat is sújtja a szövegértési probléma. Másik befolyásoló tényező a megváltozott koncentrációs idő, a generáció tanulással, figyelemmel összefüggően megváltozott hozzáállása.

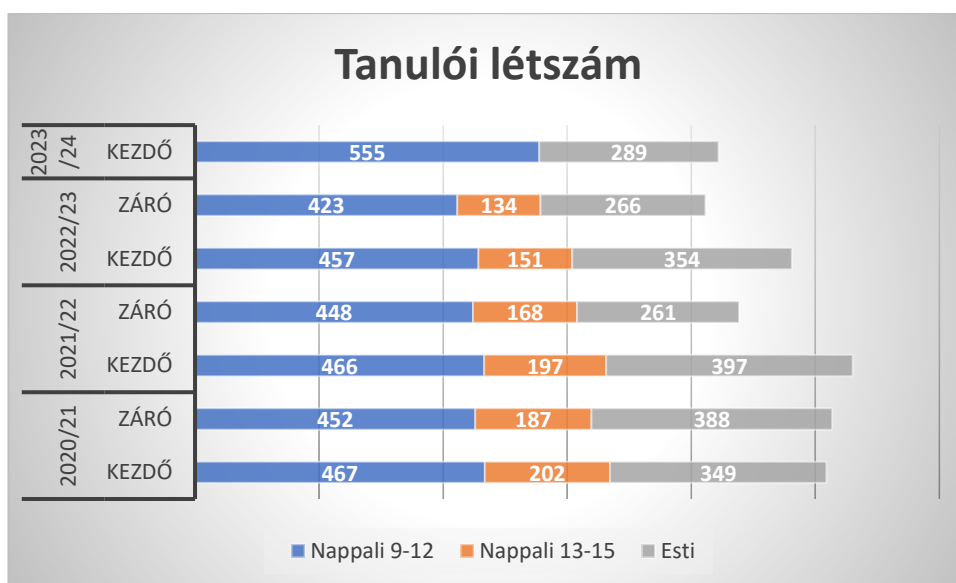
Megoldást kell találni, de erre egyedi, az iskolára kifejlesztett speciális módszerre lesz szükség. Foglalkozni kell vele, mert a tanulókat meg kell tanítanunk szöveget értelmezni, számolni és meg kell tanítanunk eszközöket, gépeket kezelni.

⁷ (Országos mérések eredményei, 2024)

A feladat még mindezek mellett is sokrétű:

- meg kell akadályozni a szükségtelen lemorzsolódást;
- figyelemmel kell lenni arra, hogy a tanulók a nekik megfelelő szakokon tanuljanak;
- fejleszteni kell az oktatókat, hogy megismerjék a legjobb alternatív módszereket, amikkel hatékonyabban tudják fejleszteni diákjaikat;
- támaszkodni kell az iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus munkájára;
- meg kell tanítani a tanulókat a tanulásra, erre a szabad órakeret terhére órát kell biztosítani;
- el kell érni, hogy a tanulók akarják fejleszteni a tudásukat.

Tanulói létszám



8

Az adatok alapján látható egy jelentős tanulói létszámcsökkenés.

Természetesen nem szabad figyelmen kívül hagyni az általános tendenciákat, ami elsősorban okozza a létszámcsökkenést, ez pedig a középiskolába jelentkező tanulók számának csökkenése. Az általános iskolából kikerülő diákok egy jelentős részét elviszik a 8 és 6 osztályos iskolák, így a maradék, még meglévő tanulólétszámon osztozik az összes 4-5 osztályos képzést nyújtó középiskola. Ez önmagában is elégséges lenne a magyarázatra, ami a

⁸ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Évvégi beszámoló (2019-2023), 2024.)

létszámcsökkenést okozza, mégis fontos megjegyezni, hogy ez egy versenyhelyzet, amiben pozíciót kell szereznie az intézménynek. Aki jól menedzsel, aki képes rámutatni, hogy náluk tanuljanak, hozzájuk menjenek a tanulók tanulni. Most még senki nincs elkésve, de észnél kell lenni és meglépni a szükséges intézkedéseket. Jelenleg a helyzet nem fog javulni, legfeljebb stagnál. A gimnáziumok minél több tanulót be fognak iskolázni, erre egy technikumnak válaszolnia kell. Szakmailag a tőle telhető lehetséges lépéseket megtette, de kell alternatívákat is nyújtania, hogy a középiskolába orientálódó diák és szülője, meghozza azt a döntést, hogy technikumban folytassa tanulmányait.

Fontos szempont, hogy nem lehet minden eltűnő helyet a felnőtt-érettségi utáni képzésekkel pótolni. Ez szűklátókörű elgondolás. Egy iskola elvész, eltűnik, ha az érettségire felkészítő képzéseit elveszíti, vagy csak minimálisan működteti. Semmi nem indokolja, hogy csak a felnőttképzésekre alapozzon. Ez talán nem is szempont ma a Ferencziben.

A lemorzsolódás létezik, jól érzékelhető az adatokból. Nem jelentős, átlagos lemorzsolódásról beszélhetünk, látható a vezetőség, az osztályfőnökök odafigyelnek erre a jelenségre. Bármennyire is szeretnénk minél kisebb értékekre szorítani, van egy természetes mozgás, amit el kell fogadni. Aki szakmaidegen, más szakmát szeretne, meggondolta magát, felesleges a rendszerben tartani. Mégis, ha mód van rá, a lehető legkisebb mértékben kell meghatározni a lemorzsolódás arányát.

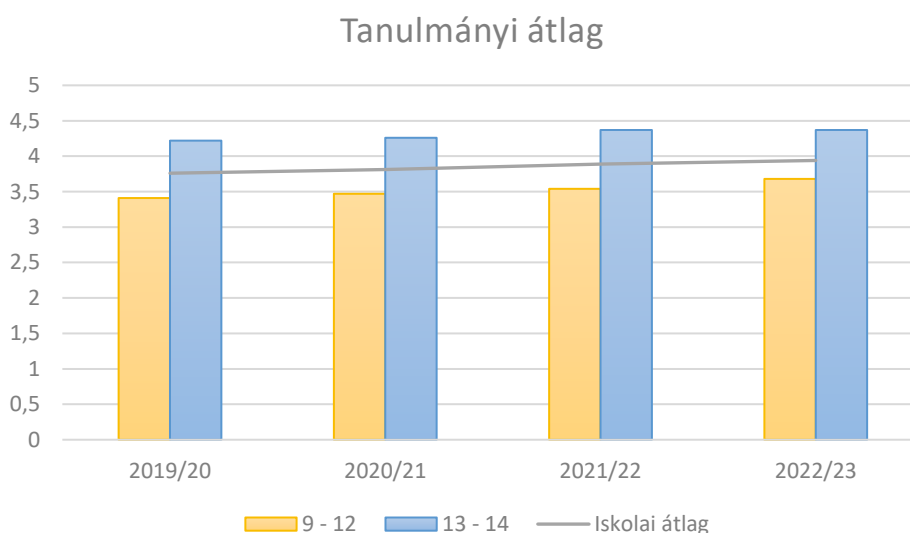
A beiskolázási adatok mindig sarkalatos pontjai az intézmény stabil működésének. Több iskola beiskolázási adatainak ismeretében állítom, nagy a verseny. A befutók esetében apróságok döntenek, de a legfontosabb, hogy megfelelő legyen a tájékoztatás. A jelentkező tanulók a szülők, az osztályfőnökök, a hirdetések, honlapok és a barátok információi alapján döntenek. Minden lehetőséget meg kell ragadni, hogy eljusson az információ a legmegfelelőbb helyre. Ennek érdekében szükséges egy beiskolázási team kialakítása az intézményen belül, akik értékelik, elemzik, hogy milyen elvek domináljanak a következő év beiskolázásai során. Meg kell értetni, hogy maximálisan érdekeltek az oktatók is, hogy legyen elégséges tanulólétszám, ennek okán be kell vonni őket ebbe a munkába.

Sajnos, a honlapon található beiskolázási tájékoztató nagyon kaotikusnak tűnik. Bár a megfelelő információk kiszűrhetők belőle, mégis úgy gondolom, mind a szülők, mind a nyolcadikos osztályfőnökök számára nehézséget okoz az értelmezhetősége. Úgy tapasztaltam,

hogyan ilyen esetekben „lapoznak” és megoldják másképp. Nem engedhető el egy-két diák csak azért, mert nem kapta meg a megfelelő tájékoztatást.

Tanulmányi adatok

Az intézmény tanulmányi teljesítménye az ilyen típusú intézmények átlagához igazodik. Lényeges, hogy milyen képességű tanulókat sikerül beiskoláznunk, hiszen így lesz lehetőség jobb eredményt elérni. Az átlagon lehet javítani, de mivel ez egy átlag átlaga, csak a folyamatosan magas szinten fenntartott, rendszerben működtetett oktatás hozhat valós javulást. A színvonal emelése, egy rendkívül kényes és összoktatói érdekekkel megegyező folyamat eredménye lehet.



9

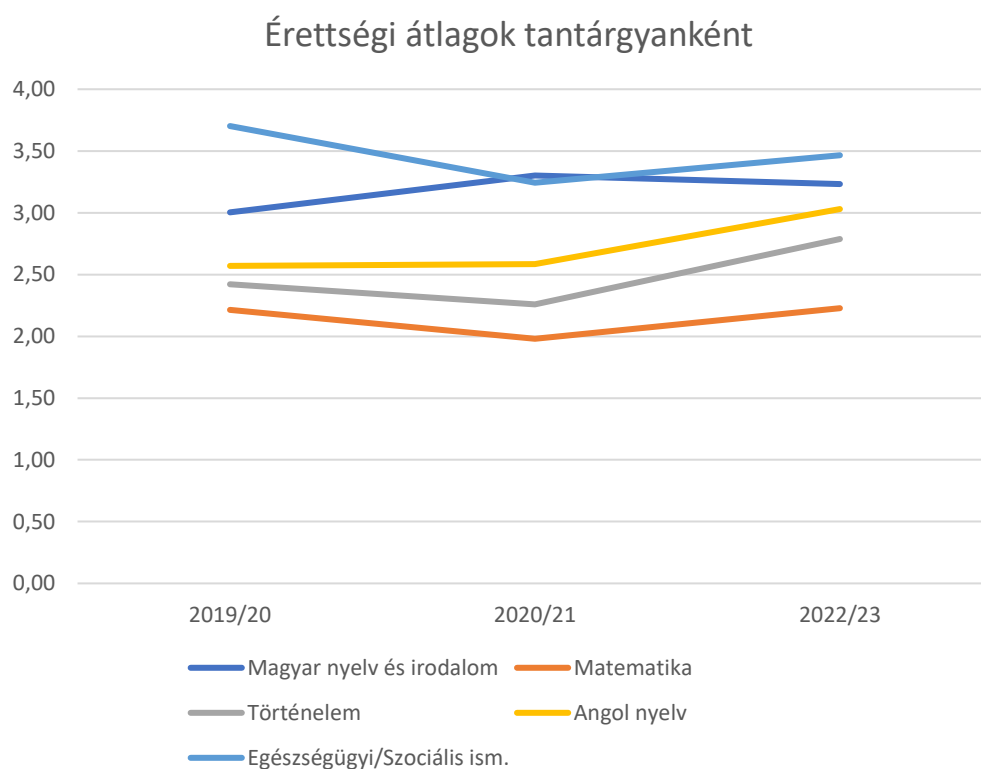
Sokkal többet elmondhat, ha évfolyamonként elemezzük az elért eredményeket. Ehhez szükséges a meglévő adatok részletes elemzése. Egy sikeres pályázat esetén ez is része kell legyen az intézkedések elkezdésének. Meg kell határozni, hogy milyen módon lehet jobb teljesítményre ösztönözni diákjainkat. A mai kor szelleme nagyon más, tudnunk kell alkalmazkodni azokhoz az elvekhez, amelyek a mai tanulókat befolyásolják. A beidegződések, a múlt módszerei ma már semmiképpen nem lehetnek egyedülálló módszerek. Át kell

⁹ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Évvégi beszámoló (2019-2023), 2024.)

beszélni, milyen módon tudunk eredményesebbek lenni. Pedagógusok vagyunk, ezt tanultuk, erre van a képzésünk, hogy alkalmazkodjunk a megváltozott körülményekhez.

Érettségi eredmények

A diagramm három év érettségi eredményeit tartalmazza. Feltűnőek egyes tantárgyak gyenge teljesítményei, többek között a matematika, de a történelem is elég alacsony eredményt mutat. Természetesen ez is átlageredmény, amely több tanuló, több osztály eredményének átlaga. A matematika esetében ismert a probléma. Már a saját és tanított osztályaimnál érzékeltem, hogy az ide járó tanulóknak nem a matematika érettségi a legfontosabb, a céljaik elérése érdekében. A történelem hasonlóan logikus, elemző gondolkodást kíván, így kevésbé sikeres tárgy, mint a magyar nyelv és irodalom.



10

¹⁰ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Évvégi beszámoló (2019-2023), 2024.)

Örömmel látom, hogy a szakmai tantárgy eredményei jobbak, mint a közismeret, bár ebben az esetben is, az átlag feltételezi a gyengébb tanulmányi eredményeket is.

Összességében a véleményem, hogy dolgozni kell a javítandó átlagokon, ez feltétlen cél, ami elvezet a továbbtanuló diákok tömegéhez. Ha jobb eredményt érnek el, megtanulták a tanulás technikáját, akkor többen tanulhatnak tovább egyetemen. Legyen célunk, hogy a tanulmányi eredmények javuljanak!

Szakmai vizsga eredmények

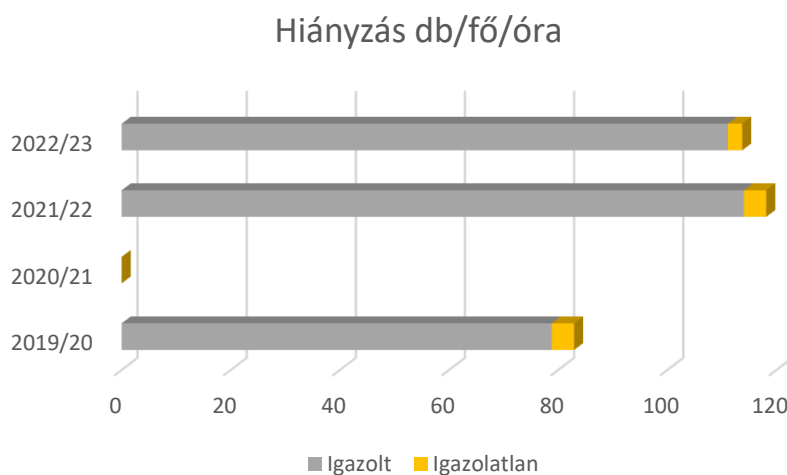


¹¹ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Évvégi beszámoló (2019-2023), 2024.)

Az utolsó két év adatai alapján látható, hogy a szakmai képzés keretében sokkal jobban tanulnak a diákok. Ez általános tendencia, általában is jellemző, hogyha már olyat tanulnak, amit szeretnek, vagy fontos nekik, akkor sokkal jobb tanulmányi eredményt érnek el. Sokat számít a korcsoport ebben a tekintetben. A frissen érettségizett, 9-12-ben idejárók teljesítménye minden esetben alul marad azokkal szemben, akik már érettségi után, vagy esetleg felnőttként választják ezeket a szakmákat. A korábbi iskoláimban is pontosan ezek voltak az általános tapasztalataim. Sokat gondolkodtam rajta, beszélgettünk kollégákkal és úgy gondoljuk, hogy a 9-12. évfolyamos diákoknál az összetartozás érzése, a szakma iránti mély elköteleződés nagyon fontos szempont, hogy erősödjön a hivatástudatuk. Szerencsére ebben az intézményben ez könnyen megoldható és működik is. Talán más megközelítéssel, új lehetőségekkel javíthatunk mindezekben.

Tanulói hiányzás

Az elmúlt évek adatainál a 2019/20 és 2020/21-es tanévek a pandémia időszaka volt. Ezen hiányzási adatokat nem sok értelme lenne elemezni, mert fals, az adott helyzetre jellemző központi és helyi elvek kavalkádjában kialakult értelmezhetetlen képet mutatna.



12

Az utolsó két év adatai átlagos, egyáltalán nem kiemelkedő adatokat mutatnak. Ha ehhez hozzávesszük a kilencedik évfolyamokban megérkező notórius hiányzók hiányzásait, akik

¹² (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Évvégi beszámoló (2019-2023), 2024.)

idővel (1-2 éven belül) vagy iskolát váltanak, vagy befejezik a tanulmányaikat, akkor még jobban értékelhető ez az adat. Az igazolatlan hiányzások száma is elfogadható értéken van.

Mindezen adatok alapján az a benyomásom, hogy az osztályfőnökök jól kezelik a tanulói hiányzásokat, a tanulók rendszeren járnak az iskolába.

Vezetői program

Vezetői alapelvek

Kevés, hogy önmagában csak álmaink legyenek, ha nincs jövőképünk, ha nem tűzünk ki konkrét köztes állomásokat, és ha nem tervezzük meg az odavezető utat, akkor csak nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem jutunk el a célig. Tervezés nélkül nem jutnánk el sehova.

Kemény Dénes

A 20. században még csak vizionáltuk, hogy ha elér minket a 21. század, pontosan úgy fogjuk tudni élni az életünket, végezni a munkánkat, mint addig. Pedig pedagógusként tudjuk (valóban tudjuk?), hogy nem így lesz (lett), változik minden, és nekünk is változni kell, haladni a korrallal.

Ki a jó vezető egy korszerű, 21. századi szakképzési intézményben?

A vezető személyisége lényeges feltétel. A beosztottjaival szembeni viselkedése, kapcsolata, a vezető felkészültsége, mind szakmailag, mind az adott iskola tekintetében, a vezető elhivatottsága, elköteleződése a feladat mellett és nem utolsó szempont az elfogadottsága a beosztottjaitól.

Fontos a stabil, jól értelmezhető személyiség, ami akár autokratikus, akár demokratikus is lehet, hiszen mindkettő alkalmas a sikeres vezetéshez. Ami viszont ma már elengedhetetlen, hogy korszerű elveket valljon, leginkább abban, hogy egy feladat megoldásához, a helyzetekre adandó válaszok sokszínűsége, megfelelősége, a helyzetekhez való alkalmazkodása megfelelő legyen.

A mai világban a következetes, felkészült, jól alkalmazkodó, kreatív, innovatív, dolgozóit jól ismerő és nyugalmat sugárzó vezetőre van szükség. Menedzserként kell kezelnie az iskolavezetést, jól kell gazdálkodnia a humán erőforrással, a vagyonnal, a tanulók létszámával. Ismernie kell a befoglaló makro- és mikrokörnyezetet, a gazdasági környezetet, az oktatási környezetet. Követnie kell, sőt, elébe kell mennie a keletkező változásoknak.

Mindezen tulajdonságokkal rendelkezem.

Vezetési stílusomban a demokratikus, a kompromisszumos vonalat képviselem. Vezetőségem minden tagja elkötelezett és lojális kell legyen az intézmény iránt, magasan képzett,

szakmailag felkészült a feladatra. A vezetői csapatban lényeges a kölcsönös bizalom, az összhang, a szeretet megléte, ahol az igazgató és helyettesei harmóniában végzik az intézmény vezetését. Számtalan esetben okoz gondot, ha valamelyik vezető nem része az egységnek, ilyenkor máris sérül az összhang és a feladatok elvégzése aránytalanságokat, hibákat eredményez. Ennek eléréséhez a vezető személyisége a kulcs.

Alap feltétel a folyamatos és jól értelmezhető kommunikáció. A vezetőség heti rendszerességgel tart megbeszélést, de nem kizárt, hogy olykor kivételes időpontokban is, ha szükséges. A megbeszéléseken, minden vezetőnek jelen kell lennie, kivéve, ha csak egy szűk, az adott helyettes területét érinti. A megbeszélések kiterjesztettek is lesznek, amikor a munkaközösség-vezetők is érintettek, melyet havi rendszerességgel tervezek. (A munkaközösség-vezetők részvétele a vezetőségi értekezleten nem mindig szükséges, épp ezért nem is tervezem a heti rendszerességet számukra.) Minden információt, a megfelelő csatornákon, az oktatóknak is eljuttatunk. Ebben általában a legtöbb intézményben hiányosságok vannak. Az információs csatornákat felül kell vizsgálni, hogy a leghatékonyabb, legbiztosabb közlési forma legyen használatban. A havonta tartott rövid oktatói tájékoztató értekezletet jónak tartom, érdemes alkalmazni, megtartani.

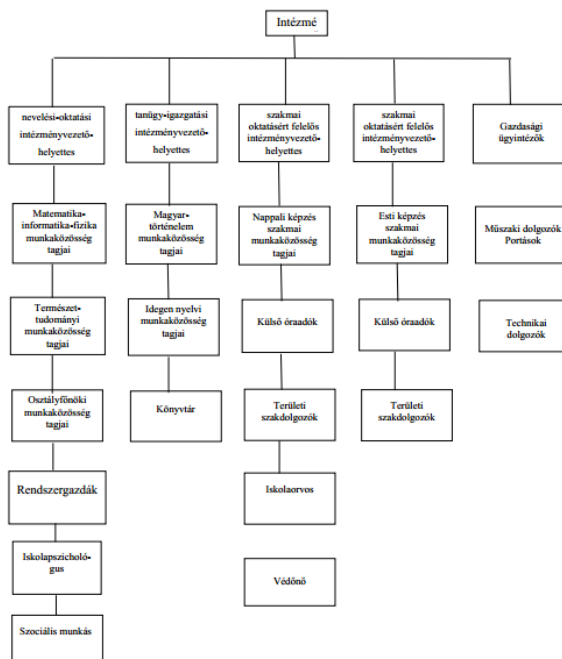
Vezetői alapelveim sarokpontjai a tervezés, az elemzés és a jó munkamegosztás. Lehetetlen úgy építeni a jövőt, ha nem akarjuk előre látni. Számtalanszor tapasztaltam, hogy a lehetőségekkel nem élnek a vezetők, pedig ott van előttük, csak meg kell ragadni. Nem tudhatunk mindent előre, de vannak trendek, tendenciák, amikre figyelve, megjósolhatjuk a lehetséges kimenetelt. Ez nem varázslat, hanem előrelátás, tervezés, elemzés, értékelés. Ennek alkalmazása egy jó vezetővel és egy jó csapattal maximálisan eredményes tud lenni.

Tudom, hogy mik a céljaim ebben az iskolában, az első ciklust követően is tudom, hogy mit szeretnék elérni a folytatásban. Van jövőképem a Ferenczi számára!

Szervezeti felépítés

Az intézmény jelenlegi szervezeti felépítése elérhető az SZMSZ-ből.

Az alábbi táblázat ezt a felépítést mutatja.



13

A mellett, hogy a táblázat elnagyolt és nem mutatja a valódi felépítést, ezen a téren szükség lesz a változásra.

Rendkívül fontos, hogy egy jelentős szervezetfejlesztésen essen át a Ferenczi irányítási struktúrája. Tapasztalataim alapján sok intézmény nem mer hozzányúlni az évtizedes struktúrához – jó ez így nekünk felkiáltással -, pedig lássuk be, ebben az iskolában is elment felette az idő. Több útja is van a szervezetfejlesztésnek, de mindig az a legfontosabb, hogy a vezető tudja miképp szeretné megvalósítani. A szervezetfejlesztéshez el kell végezni egy belső elemzést, hiszen kívülről – külső pályázóként - nagyon nehéz pontos képet kapni a szervezet működési hibáiról. Mivel az iskola életében részt vettem hét éven keresztül, úgy látom, hogy nem igazán történt változás ezen a téren.

A jól működő szervezet egyik fontos kritériuma a feladatok, feladatkörök pontos meghatározása, a hatáskörök egyértelmű határainak rögzítése. Igaz, hogy a munkaköri leírások tartalmazzák, hogy kinek mi a feladata – az SZMSZ-ben a vezetőkre olvasható -, de vajon valóban így is történik?

Természetesen az igazgatóhelyettesek feladatkörei felülvizsgálatra kerülnek. Ahogy a törvény is jegyzi, az igazgató átruház feladatokat a helyettesekre, és azokért a területekért, az igazgató

¹³ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, SZMSZ, 2024.)

jóváhagyásával az adott helyettes a felelős. Fontos lesz, hogy a helyettes önállóan tudjon dolgozni, hiszen ezzel a leghatékonyabb a munkájában, épp ezért jól kell szétosztani a feladatokat. Lényeges lesz, hogy az adott terület helyettese milyen kvalitásokkal rendelkezik, így testreszabottan kapja meg a feladatokat. A vezetőnek el kell érnie, hogy a helyettese hibátlanul tudja végezni a munkáját, így megbízhat benne, hogy minden a törvények betartása mellett zajlik.

A munkaközösségek stabil alapjai az oktatói közösségnek, az oktatói munkának. Jól működő, jól szervezett közösségekre van szükség. A jelenlegi felosztás megfelelő, esetleg, ha szükséges átgondolható. Az SZMSZ szerint a munkaközösségvezetőket a munkaközösség javaslatára az intézményvezető bízza meg. A munkaközösség-vezetőség nem kevés feladattal jár, de a legjobb, ha olyan végzi, akit a kollégái megbecsülnek, szeretnek és elismernek. Ezen oknál fogva továbbra is támogatom, hogy a vezetőiket a munkaközösségek maguk válasszák.

Az adminisztrációs feladatok megosztása fontos terület. A szakképző intézmény adminisztrációját több, jól elkülöníthető egységre lehet bontani. Ezek között kevés az átfedés, ezeket épp elég, ha vezetői szinten kezeljük. Alsóbb szinteken szét kell őket választani. Ennek jól láthatóan kell történnie, fizikailag is elkülönülve, hogy ne zavarják egymást a munkában.

Ideje felülvizsgálni a Ferenczi szervezeti működését, és hozzá kell nyúlni a hatékony, hibamentes működés érdekében. Mindezek során tüzetesen át kell vizsgálni az intézményi dokumentumokat is.

Itt az ideje.

Humán erőforrásra vonatkozó tervek

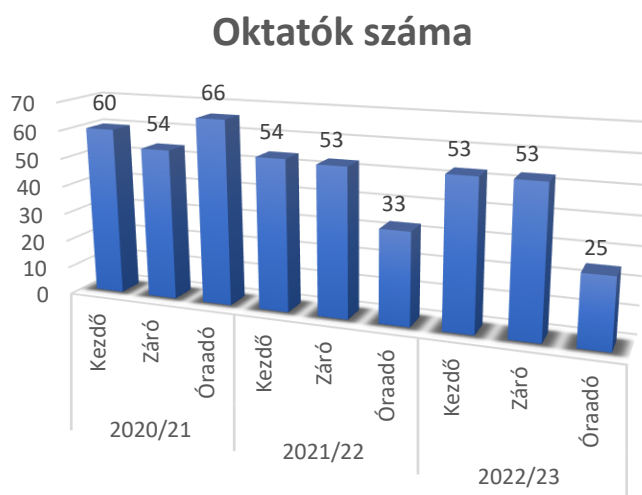
Az igazi vezető jól ismeri a dolgozóit, ott van közöttük, irányítja, segíti a munkájukat. Egy jól működő iskolában elégedett, lelkiileg stabil, nyugodt dolgozókra van szükség, ahol szeretik egymást az emberek. Ennek egyik kulcsa maga a vezető, a vezetőség.

Ha az intézményvezető ismeri dolgozói képességeit, akkor képes lesz olyan kritériumokat megfogalmazni, olyan feladatokat adni, amelyekkel meg tud birkózni és el fogja végezni a feladatot. Ebben az intézményben jól képzett oktatók dolgoznak, nincs akadálya, hogy a legmagasabb, minőségi szinten végezzék oktatói tevékenységünket.

Elgondolkodtató, hogyan változott, fogyott, gyarapodott az oktatói létszám. Az iskola stabil működéséhez a minél nagyobb létszámú főállású dolgozói gárdára van szükség. El kell érni, hogy az oktatók szeressék a munkájukat, ne érezzék úgy, hogy hiába dolgoznak, érezzék, hogy figyelnek rájuk. Legyen ez egy család, ahol figyelünk egymásra és mutassuk meg, hogy annak a nagy családnak részeként – Miskolci Egyetem – itt is pont olyan a hangulat, a munkamorál.

Vezetői alapelvem szerint, melyet oktatói minőségemben is vallok, példamutatással, dicsérettel, jutalmazással sokkal hatékonyabbak lehetünk, mint ezek ellenkezőjével. Ahogy diákjaink, úgy oktatóink is szomjaznak a megbecsülést, elismerést. Mi ez, ha nem a minimum, az első lépés a megbecsülés felé?

Az oktatói feladatok ellátására el kell érni a stabil dolgozói létszámot. Természetesen ez változhat, például ha osztályszám változás következik be. (Akár pozitív, akár negatív irányban) Ha az iskola légköre megfelelő, általában könnyedén találunk munkaadót a vezető a feladatok ellátására. Ezzel ugyan szembe megy a jelenleg érzékelhető tendencia, ami most sújtja a közoktatást és szakképzést, ahol egyes közismereti szakokra már nem könnyű oktatót találni. Ennek egyik megoldása mindig is az előre gondolkodás volt, a fiatalok bevonása, a kevésbé problémás vagy egy szakkal rendelkezők beiskolázása. Találhatunk megoldást, de ne várjuk, hogy mindenki nálunk kopogtat. Felül kell vizsgálni az oktatói struktúrát és előre gondolkodva, tervezve készülni a jövőre. Nem kell kapkodni, ha van terv.



¹⁴ (ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum, Évvégi beszámoló (2019-2023), 2024.)

A humánerőforrás része az intézmény nem oktatói státuszú dolgozói. Ezen a téren is szükségét érzem annak, hogy az itt dolgozó szeresse a munkahelyét. Egy jó munkahelyhez kell a megfelelő vezető. Ha a munkavállaló akar dolgozni, a munkaadónak kell a munkája, akkor közösek az érdekeik, így nem lehet akadály. Reményeim szerint egy jó irányba haladó iskolában, mint munkahelyen, minden dolgozó jól tudja érezni magát, ha megbecsülik. Nem könnyű a mai világban jó munkarőt találni, de ha meg van, bízunk benne, akkor őrizzük meg őket.

Alapelveim a megértő, érző vezető. Emberek vagyunk saját élettel, ami különbözik egymástól. Mindenkinek vannak problémái, kinek kisebb vagy nagyobb, de soha nem elhanyagolható. Figyelnünk kell egymásra és akkor elégedett lesz a dolgozó, és jó munkát fog végezni.

Infrastrukturális fejlesztés

A Ferenczi egy csodálatos 21. századi iskola.

Ennek az infrastruktúrának minden elemét sokáig meg kell őrizni, és fejleszteni kell. Az évek alatt történtek változások, örömmel hallottam, hogy ablakcsere is folyamatban van megint. Sajnos ez az egyik probléma, hogy a régi Korányi épületrészben még mindig vannak rossz állapotú, tönkrement nyílászárók. Erre időt és energiát kell fordítani.

Ugyanígy a folyamatos karbantartásra is oda kell figyelni. Az intézmény önerőből csak a szükséges karbantartásra képes, de a jelentősebb javításra, felújításra kell a segítség. Keresni kell a lehetőségeket, hogy ebben partnerre találjunk. A termek kifestése, javítása, újra értelmezése nagy feladat, ebben egyedül nehéz előre jutni.

Ugyanígy nagy feladat még mindig, hogy nem lett rendezve sok-sok év alatt a Ferenczi területén található sportcsarnok helyzete. Ideje minden követ megmozgatni és megtudni, hogy mit terveznek vele. Egy már-már kész épület szépen lassan az enyészetté válik, pedig csak gazdájának kellene lenni. Ráadásul erre a komplexumra szüksége van a Ferenczinek.

Az intézmény környezete gyönyörű, nagy területen, parkosítva van. Az udvar betonnal fedett részei sajnos sok helyen most is balesetveszélyesek, ezeket felül kell vizsgálni és javítani, ha

szükséges. Érdeemes az udvart újra gondolni, átértelmezni, hogy az oktatás folyamatában kreatívabban lehessen használni.

Az iskola eszközökkel jól ellátott, az Egyetem jóvoltából a folyamatos fejlesztések keretében frissül az informatikai eszközparkja is. Egy jól működő szakképző intézménynek szükséges a versenyképes eszközök használata, mind az adminisztrációban, mind az oktatásban. A termek jól ellátottak projektorral, illetve digitális táblával, amely feltétele a magasszintű munkának.

Tanulmányi eredmények, hiányzás

Az adatok elemzése során az egyik benyomásom, hogy kiváló értékteremtő oktatói testület található az intézményben. Korábbi tapasztalataim alapján is állíthatom, hogy a város és a vármegye technikumainak sorában értékteremtőként az élvonalban kell, hogy legyen az intézmény. Sajnos az alsóbb évfolyamos technikumai eredmények alul teljesítést mutatnak. Ezen a téren erősíteni kell az intézményt, akár azzal, hogy a felvett tanulók képességei jobbak legyenek, illetve azzal, hogy a tanulás irányába tereljük a diákokat. A mai világban, ennek a generációnak ez az egyik legnagyobb problémája. Nem tudnak tanulni, rövid a koncentráció képességük, csak a rövid ideig elérhető tartalmak érdeklük. Ami nem fogja meg őket, ami pár perc alatt nem eredményez valamilyen pozitív élményt, máris elvesztik irántuk az érdeklődést. Ezen dolgoznia kell minden iskolának, ahogy a Ferenczinek is. Ha megtaláljuk a probléma megoldásának csak egy apró építőkövét is, máris jobb eredményeket lehet elérni.

Tervezem, hogy olyan oktatói team-et alakítsunk, akikkel ennek a problémának egy lehetséges megoldására keresünk módszereket. Mint írtam, egyedi, az iskolára jellemző módszerekre lesz/van szükség. Erre egy ilyen innovatív oktatói testület képes lesz. Természetesen tehernek tűnik, újabb feladat, de a kínáló pozitív cél elérése okán érdemes foglalkozni vele.

Az intézmény versenyeredményei folyamatosan jók, de hullámzó. Természetes, hogy vannak időszakok, amikor több tehetséges diák van, és vannak évek, amikor épp csak talál az oktató a tanulók között jól motiválhatót. A személyes példamutatás, a szakmai elköteleződés még ma is pozitívan hat a tanulókra. Nagyon fontos, hogy az oktatók jól érezzék magukat a bőrükben, mind a munkájukban, mind a személyes életükben, aminek záloga az egyenletes terhelés, a kiszámítható munka, a jó munkakörülmények, a megfelelő jövedelem. Ha az oktató elégedett,

akkor diákjai is azok lesznek és örömmel teljesítenek magasabb szinten. Vezetésem alatt a munka tervezhető, kiszámítható, a követelmények egyértelműen meghatározottak lesznek. Az általam vezetett intézmény vezetősége, adminisztrációja segíteni, kiszolgálni fogja az oktatókat abban, hogy minél magasabb szinten végezzék a munkájukat.

A vizsgaszervezés számára elkerülhetetlen, hogy akkreditált vizsgaközponttá váljon az intézmény. A régióban betöltött kiemelt helyét tekintve a Ferenczi a legalkalmasabb erre a feladatra. Egészségügyi, szociális, pedagógiai és akár sport vonalon is el lehet indítani az akkreditációt. A legnagyobb fájdalom, hogy ez eddig nem kapta meg a kellő figyelmet. Természetesen feladatot róna az intézményre, de ezek a feladatok eddig is megvoltak, Most viszont a vizsgáztatás kikerülhet külső vizsgaközpontba, az pedig egy ilyen méretű, elismert intézmény esetében nagy hiba lenne.

Összegzés

Céлом a vezetői programmal, hogy egy patinás, hagyományait hűen őrző szakképző intézményt a megfelelő helyére kormányozzák, és ráállítsam egy új, emelkedő pályára.

Óriási lehetőségek rejlenek abban, hogy a Ferenczi a Miskolci Egyetem kötelékébe került. Ezeket a lehetőségeket még nem sikerült kiaknázni, sem az Egyetem, sem a Ferenczi részéről. Az együttműködés létezik, az alapok meg vannak, csak a motorja nem indult még be.

Mi a célunk együtt? Képezzünk kiváló szakembereket az egészségügy és a szociális ágazat részére. Képezzünk olyan tanulókat, akik tovább képezik magukat magasabb szinten, mondjuk ki, egyetemre pályáznak. Képezzünk olyanokat, akik a Miskolci Egyetemre szeretnének járni, hiszen már most is a részei, már csak be kell őket terelni oda.

Kevés az egészségügyi szakember, kevés a szociális szakember, kevés a tanár, oktató. Akkor segítsünk ebben egymásnak, hogy mi kiválóan felkészített diákokat adunk ki a kezünk közül, akik az Egyetemen tovább építik a tudásukat és visszajönnek hozzánk.

Mi az első lépés? Legyen rend a fejekben, a lelkekben, a szívekben. Kezdjünk egy nagy családban gondolkodni és megvalósítani egy szerethető, jól működő, lehetőségeket adó iskolát. Az alapok ott vannak a szívekben, csak fel kell ébreszteni, hogy újra éljenek.

Nehéz lesz? Sokan érzik, hogy jó lenne, ha változna valami, többen akarják is, hogy változzon, néhányan abban a hitben vannak, hogy fájni fog, lesz böjtje. Minden változástól tartunk, de ha mindenki elvégzi a rá rótt feladatot, nem lógatja a lábát, hanem teszi a dolgát, akkor menni fog.

Ha akarjuk a változást, a lehetőségeket meg tudom teremteni, csináljuk együtt!