

## **1 Helyzetelemzés**

### **1.1 Az intézmény személyi feltételei**

A szakképzési törvény értelmében a szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik, ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban.

Az intézményben jelenleg az igazgató munkáját 4 igazgatóhelyettes segíti, és 1 fő gyakorlatért felelős oktató, aki 11 órában látja el feladatait. A helyettesek közötti munkamegosztást a munkaköri leírásuk tartalmazza. Minden területen megfelelő végzettséggel rendelkező oktató tanít.

Intézményünkben jelenleg a vezetőségen felül **42 fő** oktató dolgozik. Négy évvel ezelőtt még **56 fő** pedagógus kollégának tudtuk biztosítani a 22-26 órát. Legtöbbször a munkaviszonyukat közös megegyezéssel szüntették meg. Gyesen 2 fő szakmai ismereteket oktató kolléga van. Óraadókkal, csoportbontás mellőzésével „pedig erre nagy szükség lenne a színvonalasabb és eredményesebb oktatáshoz” sikerül az oktatási feladatokat ellátni. Jelenleg a munkánkat 25 fő óraadó segíti. A kötelező órák 22 órát tesznek ki.

A nevelőtestület 14%-a férfi oktató, pályakezdő, fiatal kolléga 1 fő. Többségben vannak azok a kollegák, akik 20-30 éves tapasztalattal rendelkeznek. Az iskolai oktatók átlag életkora meghaladja a 48 évet.

Intézményünkben 6 munkaközösség működik.

Ezek az alábbiak:

- társadalomtudományi,
- matematika – fizika – informatika,
- természettudományi és testnevelési,
- idegen nyelvi,
- szakmai
- osztályfőnöki munkaközösség.

A munkaközösségek munkájukat az iskola iránymutatása és menetrendje szerint végzik, a saját munkatervük alapján. A nevelőtestület minden tagja tartozik legalább egy munkaközösséghez,

de előfordul, hogy két, vagy három közösségnek is a tagja. Ezek a közösségek adják a szakmai munka kereteit.

Külön meg kell említenem a védőnőt és az iskolaorvost, akik szintén segítik az osztályfőnökök munkáját. A tanulók egészségmegőrzésében fontos szerepet töltenek be, aktívan részt vesznek a programjainkban.

## **1.2 Az intézmény tárgyi feltételei**

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum tárgyi feltételrendszeréről elmondhatjuk, hogy jó. A 2007. február 19-én átadott új épületrész, és a régi épületszárny részleges felújításával kimagaslóan jó infrastrukturális körülményeket teremt a nevelő-oktató munkához. Szaktantermeink és előadótermeink minden olyan taneszközt és szemléltető eszközt tartalmaznak, amelyek az eredményes munkát segítik. A demonstrációs szaktanterem eszközparkja korszerűsítésre szorul. A tantermek glettelést és tisztasági festést igényelnek. A régi épület állagmegóvása és fejlesztése kisebb-nagyobb ütemben folyamatosan zajlik.

Az iskola életében fontos szerepet játszik a könyvtár. Az oktató-nevelő munkához megfelelő példányszámú könyvekkel és multimédiás dokumentumokkal rendelkezik. Komplex feladatai közé tartozik a tanulói és szaktanári igények kielégítése mind szakmai, mind szépirodalmi könyvek vonatkozásában. Nagy jelentősége van az olvasás, az irodalom és a szakmai kutatómunka megszerettetésében.

A tankönyvellátással kapcsolatos feladatok is a könyvtáron keresztül bonyolódnak.

Nagyon fontos és sarkalatos kérdés intézményünkben a **sport és a testedzés**. Sajnos, iskolánk tanulóinak már 18 éve megoldatlan a sportolás ügye. Az iskola tornaterme hideg, nyirkos, penészes és nagysága miatt korlátozza a sportolási lehetőségeket. Máig nem épült fel a 2006-ban elkezdett tornacsarnok. Ez elég szomorú tény egy olyan intézmény esetében, ahol egészségügyi szakdolgozók képzése folyik, akiknek végzés után több évtizeden át munkaköri feladata is lesz az egészségnevelés, a mozgás szerepének hangsúlyozása az egészség megőrzésében.

### 1.3 Tanulóközösségünk jellemzői

Tanulóink többsége átlagos szociális és kulturális háttérrel rendelkezik. Tapasztalataink alapján a szülők nagy része törődik gyermeke előrehaladásával, és változó rendszerességgel ugyan, de tájékozódik az iskolai életről és tartja a kapcsolatot az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal. Az utóbbi években tapasztaljuk, hogy a családok napi megélhetési gondjai és a felgyorsult életritmus miatt a szülők egyre kevesebb időt töltenek gyermekeikkel, és ez független az iskolai végzettségtől és az anyagi helyzettől. A Covid járvány következtében minden családnak át kellett állnia az otthoni tanulásra, ami új kihívások elé állította mind a gyerekeket, mind a szülőket és persze minket is, oktatókat.

Az iskola tanulói létszáma a 2023/2024-es tanévben **809 fő, 41 osztályba** besorolva. Ebből **20 technikumi, 7 érettségi utáni nappali**, tanulói jogviszonnyal rendelkező és **14 felnőttképzési jogviszonnyal** rendelkező osztály van. **540 fő** tanulói jogviszonnyal rendelkező diákunk és **269 fő** felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező képzésben résztvevőnk van.

#### Technikumi és érettségi utáni nappali, tanulói jogviszonnyal rendelkező osztályaink:

Osztály	Ágazat/szakirány	Létszám/fő
9.a	egészségügyi	25
9.b	egészségügyi	30
9.d	egészségügyi	21
9.f	szociális	18
9.g	szociális	20
10.a	egészségügyi	16
10.b	egészségügyi	21
10.c	egészségügyi	19
10.f	szociális	29
11.a	Gyakorló ápoló	25
11.b	Egészségügyi asszisztens	22
11.c	Mentőápoló	21
11.d	Rehabilitációs terapeuta	23
11.f	Kisgyermekgondozó,-nevelő	21
11.g	Kisgyermekgondozó,-nevelő	15

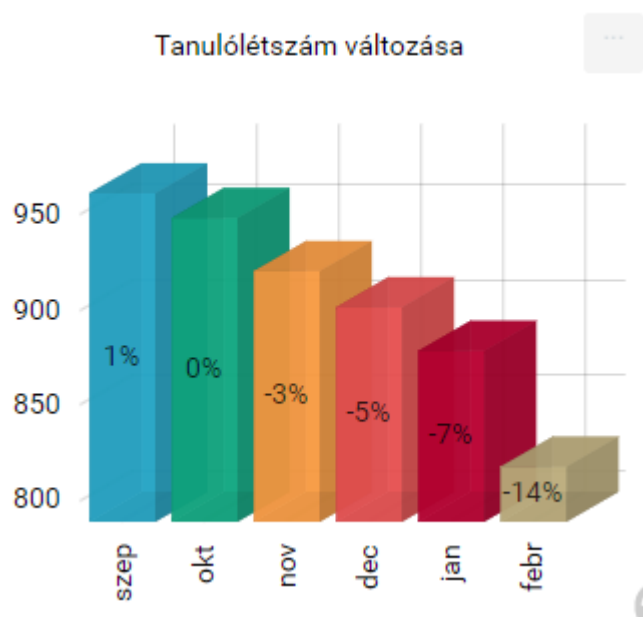
<b>Osztály</b>	<b>Ágazat/szakirány</b>	<b>Létszám/fő</b>
12.a	<b>Gyakorló ápoló</b>	<b>22</b>
12.b	<b>Gyakorló ápoló</b>	<b>16</b>
12.c	<b>Egészségügyi asszisztens/ Gyógyszertári asszisztens</b>	<b>16</b>
12.d	<b>Rehabilitációs terapeuta/ Gyógymasszőr</b>	<b>19</b>
12.f	<b>Kisgyermekgondozó,-nevelő</b>	<b>23</b>
1/13.A	<b>egészségügyi ágazat</b>	<b>27</b>
2/14.A	<b>Általános ápoló</b>	<b>15</b>
2/14.B1	<b>Kisgyermekgondozó,-nevelő</b>	<b>7</b>
2/14.B2	<b>Egészségügyi asszisztens/ Gyógyszertári asszisztens</b>	<b>4</b>
2/14.C	<b>Mentőápoló</b>	<b>11</b>
2/14.D	<b>Perioperatív szakasszisztens/ Műtéti szakasszisztens</b>	<b>17</b>
2/14.G1	<b>Rehabilitációs terapeuta/Gyógymasszőr</b>	<b>9</b>
2/14.G2	<b>Egészségügyi asszisztens/Radiográfiai asszisztens</b>	<b>5</b>
3/15.E1	<b>Általános ápoló</b>	<b>14</b>
3/15.E2	<b>Perioperatív szakasszisztens / Aneszteziológiai szakasszisztens</b>	<b>9</b>
	<b>Összesen</b>	<b>540</b>

Összehasonlításképpen 4 évvel ezelőtti (2019/2020) adatokkal szeretném illusztrálni az iskola létszámának csökkenését.

Tanév	Összlétszám	Nappali	Esti
2019/2020	1213	634	579
2023/2024	809	540	269

A táblázatból is jól látható, hogy 33%-os létszámcsökkenés következett be az elmúlt évek során az intézményi összlétszámot tekintve. Nappali tagozaton (érettségi előtt és utáni) 15%, felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezőknél pedig 53%-os csökkenés tapasztalható. Ez óriási csökkenés bármelyik, területet is nézzük.

Ha még megtekintjük a Kréta ESL ide másolt ábráját



a helyzet még tragikusabbnak mondható, ugyanis a szeptember elsejével beiratkozott **962 fő** mára **809 főre** csökkent.

Ez hogyan lehetséges, hogy az intézménybe beiratkozik 962 fő és 5 hónap alatt 2024 február végére **153 fő** elhagyja az iskolát?!

## Az iskola tanulmányi átlaga

Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt évek során 3,85 – 4,05 között mozog. Az iskola tanulmányi munkájának az elemzéséhez nem elegendő csak a tanulmányi átlagot vizsgálni, hanem össze kell vetni a szakmai és érettségi vizsgaeredményekkel is és a bukások számával. Más jellegű mérőszámot használnak a kompetencia mérés értékelésekor, ezek vizsgálatával kapunk az iskola tanulmányi munkájáról értékelhető képet.

A bukásra álló tanulók száma az idei tanévben **227 fő**. A kompetencia mérésekről és a vizsgaeredményeikről sajnos nem áll módomban tájékoztatást adni, az adatok hiánya miatt.

### 1.4 Képzések

Az iskolánkban a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás folyik, ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban, egészségügyi és szociális ágazaton.

Ágazati alapoktatásban (9-10 évfolyam) egészségügyi ágazaton 132 fő, szociális ágazaton 67 fő tanul, 3-3-3 technikumi osztályban.

**Érettségi utáni nappali, tanulói jogvisztonnyal rendelkezők a következő osztályokban tanulnak:**

- Általános ápoló
- Kisgyermekgondozó –és nevelő
- Mentőápoló
- Perioperatív szakasszisztens
- Radiográfiai asszisztens
- Gyógymasszőr
- Gyógyszertári asszisztens

Felnőttképzési jogvisztonnyal rendelkezők száma az elmúlt évek alatt folyamatosan csökkent.

Jelenleg a következő szakmákat szerezhetik meg az ebben a jogvisztonnyban tanuló felnőttek:

- Általános ápoló
- Radiográfiai asszisztens
- Gyógymasszőr
- Gyógyszertári asszisztens

- Kisgyermekgondozó -, nevelő
- Mentőápoló
- Perioperatív szakasszisztens
- Csecsemő és gyermekápoló
- Műtéti szakasszisztens
- CT/MR szakasszisztens

### **1.5 Külső kapcsolatok, partnerek**

A gyakorlati képzés az iskolai tanműhelyek mellett a duális szakképzés elveinek megfelelően külső gyakorlólhelyeken történik a városban. Legtöbbször munkaszerződéssel teljesítik a gyakorlatukat, de vannak olyan szakterületek ahol, együttműködési megállapodással teljesítik azokat. Legfőbb gyakorló területünk a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórház.

## **2 Helyzetelemzésen alapuló vezetői program**

*„... a jó döntéshez tárgyi tudás mellett önismeretre és érzelmeink kezelésében való jártasságra is szükség van. Mégpedig akkor, amikor azt a legnehezebb alkalmazni” (Travis Bradberry)*

### **2.1 Célkitűzések**

Senki sem születik sem pedagógusnak, sem vezetőnek. Azzá válik. Vezetői képességek és készségek tanulással, tapasztalatgyűjtéssel megszerezhetők. Hogy milyen vezető lesz valaki, az függ a képességeitől, elhivatottságától, de függ attól is, hogy milyen az a közösség, amelyet irányítani, vezetni szándékozik. De úgy vélem, ez kölcsönös folyamat. A munkahelyi klímát nagyban meghatározza, hogy milyen a vezető habitusa, egyénisége, de az is, hogy milyen az oktatói testület, az alkalmazotti közösség és a vezetők egymáshoz való viszonya. Olyan vezetői elvek mentén kívánom irányítani az iskolát, amely erre a kölcsönösségre épül. Ez az egyik erőssége egy iskolának, amit szeretnék megvalósítani.

A viselkedéstudomány szerint a legeredményesebb vezetők azok, akik tisztában vannak az erősségeikkel és a gyengeségeikkel, és így stratégiát tudnak kidolgozni a hatékony munkavégzés érdekében. Úgy gondolom, hogy a megfogalmazott feladatok megvalósítását csak csapatmunkában lehet megvalósítani, a demokratikus vezetési elvek figyelembevételével. A kutatások is azt támasztják alá, hogy a vezetői munka 65-75 %-ban kommunikáció. Az iskola életében, de különösen a vezetői munkában kiemelt szerepet kap a megfelelő közlés helyes megválasztása, legyen akár írásban, akár szóban. Azt vallom, hogy csak nyíltan és őszintén lehet a felmerülő lehetőségekről, akadályokról és a megoldásukról is beszélni. Fontosnak tartom, hogy az a közösség, aki együtt dolgozik, ismerje a célokat és kreatívan valósítsák meg a rájuk osztott feladatokat. Ehhez elengedhetetlen egy támogató légkör kialakítása, melyben az oktatói testület tagjai mernek gondolkodni, véleményt nyilvánítani, és ha kell építő kritikákat megfogalmazni. Arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a csoport tapasztalatait, értékeit összefogja és így valósítsa meg a közös célokat. A csoportos döntéshozás előnyei, hogy nagyobb ismeretanyagra támaszkodhatunk, több alternatíva merül fel.

Ezen elvek és módszerek figyelembevételével fogalmaztam meg az elkövetkezendő öt év legfontosabb céljait és feladatait.



- Vezetői munkámat két fő szakmai igazgatóhelyetttessel és két fő általános és nevelési igazgatóhelyetttessel szeretném végezni. A szakmai igazgatóhelyettesekkel együtt szeretnék egy kiváló együttműködést és jó kapcsolatot fenntartani a duális képzőpartnerekkel.
- A döntések előkészítésében a jövőben be kívánom vonni az adott területet érintő munkaközösség vezetőket, hiszen a döntésben való részvételük növeli a döntések elfogadását az oktatói testületben és jobban megértik a döntéshez vezető alternatívákat. A munkaközösségeket más konstrukcióban képzelem el. A jelenleg működő munkaközösségeket (osztályfőnöki, társadalomtudományi, idegen nyelvi, matematika – fizika - informatika, testnevelés-biológia, szakmai munkaközösség) szeretném kiegészíteni egy tehetséggondozói és egy iskolamarketing munkaközösséggel. Az osztályfőnöki munkaközösségben évfolyamonként, csoportokat szeretnék létrehozni. Ennek oka, hogy az osztályfőnökök évfolyamonkénti feladatai és terheltsége nagyon különbözik egymástól. Így lenne egy 9-10. évfolyam, egy 11-12. évfolyam és egy 13-14. évfolyam csoport a munkaközösségen belül. Ezek a csoportok kizárólag az osztályokban adódó feladatokkal, évfolyam specifikusan tudnak foglalkozni.
- Elsődleges és kiemelt feladatomban tartom a tanulói létszám csökkenésének megállítását az ágazatokon belüli új szakmák indításával, az átjárhatóság biztosításával és a felnőttképzés megőrzésével és kibővítésével. Ahogy a helyzetelemzésből is kiderül, az elmúlt 3,5 tanévben az össztanulói létszám 33%-kal csökkent. Az pedig még tragikusabb jelenségként tapasztaltam, hogy a beiratkozott tanulók közül a 2023/2024. tanévben szeptembertől február végéig 153 fő iratkozott ki és hagyta el az intézményünket.

Ehhez új lehetőségeket kell keresni, népszerűsíteni kell az iskolánkat, kampányokkal, Social Media platformokon történő aktív részvétellel, valamint az általános iskolák 8. osztályos tanulóinak szülői értekezletein való részvétellel. Biztosítani kell a rugalmas tanulási utak lehetőségét fiatalnak és felnőttnek egyaránt (a meglévő tudásanyag beszámításával). A nyílt napokon az iskola, a képzési kínálatunk adta lehetőségek bemutatását preferálnám, hiszen, bár már évek óta működik a technikumi képzés, a szülők még sincsenek annak miértjével és különböző lehetőségeivel tisztában.

<i>Célközönség</i>	<i>Szegmensek</i>	<i>Elérni kívánt cél</i>	<i>Iskolai felelősök</i>
Általános iskolák tanulói	Miskolc és vonzáskörzetének általános iskolái	Beiskolázási létszám növelése	Igazgató munkaközösség-vezetők
Szülők	Általános iskolai tanulók szülei, iskolánkban érettségizett tanulók szülei	Megismertetni az egészségügyi és szociális ágazati képzéseket	Igazgató, igazgatóhelyettesek
Szakmai gyakorló helyek vezetői, ápolási igazgatói	B.-A.-Z- Megyei Központi Kórház és tagintézményei, B.-A.-Z- megyei mentőszervezet, magán egészségügyi vállalkozások (gyógyszertárak, fogászatok)	Információszerzés a munkaerőpiaci igényekről, tanulószerezés kötésének lehetőségei	Igazgató szakmai igazgatóhelyettesek, gyakorlati oktatásvezető

### A célok eléréséhez szükséges eszközök

<i>Eszközök</i>	<i>Célcsoport</i>	<i>Felelős</i>
Nyílt napok szervezése, szakmák éjszakája, pályaválasztási kiállítás, online marketing, szórólapok, tájékoztatók, előadások, sajtó, újsághirdetés, általános iskolák szülői értekezletei	A miskolci, és a Miskolc vonzáskörzetében végzős általános és középiskolai tanulók, egyetemről, főiskolákról elutasítottak, felnőttek, akik az egészségügyi vagy szociális ágazati képzések iránt érdeklődnek	Igazgató, szakmai igazgatóhelyettesek, gyakorlati oktatásvezető, iskolai honlap kezelője, adminisztráció

- Elképzeléseim között szerepel, az egyetemhez hasonló, Tanulmányi Osztály létrehozása, ahol a tanulókkal kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátása történne. Ezáltal nagymértékben hozzá tudnánk járulni az osztályfőnökök tehermentesítéséhez és gördülékenyebb munkájához. Így a felszabadult idejünkben többet tudnánk foglalkozni az osztályukba járó tanulókkal.
- Fontosnak tartom, hogy az iskolában megfelelő munkamegosztással mindenkinek feladatot biztosítsak, hogy egy sikeres testület tagjai lehessenek. Ez az intézményben dolgozó minden kollégára egyaránt vonatkozik.
- Szükségét érzem a digitális tanrendben elsajátított rendszerek beépítését a mindennapi munkába, segítve ezzel a gyors és hatékony kommunikációt.
- Fontosnak tartom, hogy az e-Kréta rendszer adta lehetőségeket (pl: kollaborációs tér) mindenki ismerje meg és használja a szülőkkel, oktatókkal való kapcsolattartásban és az ismeretek átadásában.
- Szorgalmazni szeretném a jobb képességű tanulók továbbtanulásának lehetőségét a Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karára. Úgy gondolom, hogy számos olyan szakmát tanulhatnának nálunk, amellyel nyílt utat lehetne biztosítani számukra az egyetem ETK és BTK karára, akár évbeszámítás lehetőségével is. (Ehhez a képzési programot az említett karokkal közösen kell kidolgozni és megvalósítani.)
- Szükségesnek tartom a 2025 év utáni időszakra felkészülve egy Akkreditált Vizsgaközpont létrehozását a Miskolci Egyetemen, vagy akár az egyetem Egészségtudományi Karán. Ugyanis jogszabályi változások következtében 2025-ig tart az az átmeneti időszak, amelyben az iskolának lehetősége van szakmai vizsgák szervezésére.
- Újra szeretnék csatlakozni az Erasmus adta pályázati lehetőségekhez és biztosítani tanulóinknak a külföldi gyakorlatok sokszínű lehetőségeit. Fontosnak tartom a pályázatok nyomon követését, mivel óriási lehetőségek nyílnak meg, mind a diákok, mind az oktatók körében.
- Céljaim között szerepel még az intézmény materiális környezet adta lehetőségeinek kihasználása. Projektekkel és TAO pályázattal szeretnék egy kézilabda-pálya méretű kispályát az iskola területén, amellyel csökkenteni lehetne a testnevelési órákon adódó helyhiányt, valamint a sportolni vágyó

fiataloknak lehetőséget biztosítani a különböző sportágakban való kiteljesedésükre (kézilabda, röplabda, futsal, kosárlabda). Szükségesnek érzem udvaraink szépítését, parkosítását, pihenősarokkal, padokkal történő bővítését.

- Az étkeztetés kérdését szeretném megoldani az egyetem nyújtotta lehetőségekkel. Az MKMK menükínálat nem kielégítő sem a gyerekeknek, sem pedig az oktatóknak. Változatosabb, finomabb és egészségesebb ételkínálattal lehetne az étkezni kívánó gyerekek és oktatók figyelmét felkelteni a mindennapos meleg ételek fogyasztására.
- Vezetői munkámban kiemelten fontosnak tartom a közösségformálást. Ezek a vezetői programokban fontos irányelvként szerepelnek, megjelennek az oktatás-nevelési elképzelésekben, a beiskolázásban, az irányítás minden területén.

Vezetőként azt gondolom, hogy úgy érdemes egy iskolát irányítani, vezetni, ha az itt dolgozók közössége és az iskola életében aktívan résztvevők – fenntartó, szülők, gyakorlóléhelyek - együttműködő közösségként viszonyulnak egymáshoz. Nyugodt, elfogadó légkört kell teremteni. Ezt folyamatos és közösségi programok szervezésével kívánom megvalósítani. Olyan jövőkép kialakítása a célom, amelyet az oktatók elfogadnak. Ez biztosíthatja a hosszú távú tervek, stratégiák megvalósulását, az iskolához való elkötelezettséget.

## **2.2 Nevelés**

„Csakis a szeretet segítségével láthatjuk olyannak az életet, mint amit érdemes megélni”-  
(Ferenczi Sándor)

Mint tudjuk, az iskola Szakmai Programjának részletesen tartalmaznia kell a nevelési célokat, alapelveket és az intézmény hitvallását.

A szakemberképzés egyszerre jelenti az ismeretközvetítést, az oktatást és a nevelést, melynek célja és tartalma a társadalmi életre való felkészítés. Az iskola nem mondhat le egyik részterület műveléséről sem.

Fontos és kiemelt szerepet kap az iskola életében a hagyományok ápolása és a már hagyománnyá vált rendezvények megtartása. A nemzeti ünnepeink színvonalas megünneplése,

az iskolai élet ünnepei (szalagavató, ballagás, oklevélosztó), rendezvények, sportversenyek, mind a nevelés közösségépítésének eszközei.

Ezek megvalósításában a munkaközösségek éves programja jelenti a tervezést, amit az elkövetkezendőkben is támogatni kívánok.

Szükség van azokra a pályázati lehetőségek kiaknázására is, amelyek a szociális hátrányok enyhítésében adnak segítséget a tanulóinknak. Újra részt kell venni az Erasmus programokban, a Határtalanul pályázatokban, amelyek a külföldi munkavégzéssel, nyelvtanulással, új ismeretanyagokkal segítik a diákjainknak.

Szorgalmazom az idegen nyelvi pályázatokat is, hiszen ma a nyelvtudás szükségességét senki sem kérdőjelezheti meg.

Meg kell ragadni minden lehetőséget, pályázatot, programot, hogy a diákjaink részt vegyenek iskolai vagy más szervezetek által preferált kirándulásokon, táborokon. (pl.: Erzsébet tábor)

A káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog, energiaital) prevencióját előtérbe kívánom helyezni és támogatom a szakemberek bevonását. Különösen fontos lenne iskolapszichológus alkalmazása, hogy a gyerekek a problémáikat, személyes ügyeiket egy szakemberrel megbeszélhessék.

A személyiségfejlesztés, az önálló cselekvés megtanulása, a tolerancia elsajátítása, az empátia és sok egyéb képesség megszerzésében nagy segítséget nyújt a Diákönkormányzat. Munkájukat (mint volt Diákönkormányzat munkáját segítő tanár) a továbbiakban is támogatni kívánom az osztályfőnökök bevonásával.

## **2.3 Oktatás**

A munkaerőpiac igényeinek megfelelően kell képeznünk a diákjainkat. Célunk kell, hogy legyen a tanulók elhelyezkedésének segítése - elsősorban a gyakorló területükön, illetve a régió bármely egészségügyi és szociális intézményében – valamint esélyt kell teremteni arra, hogy a fenntartónk által nyújtott felsőoktatásba tudják folytatni tanulmányaikat.

A **gyakorlati oktatás** a jogszabályban rögzítettek szerint az iskolában az ágazati alapoktatásban játszik fontos szerepet, ezért a legmagasabb színvonalat kell, hogy képviselje.

A demonstrációs szaktantermek korszerűsítése, új eszközök beszerzése, valamint tisztító festése szükséges feladatunkká vált. (Itt jegyezném meg az osztálytermek újrafestését is, hiszen

nagyon sok teremnek glettelésre és tisztasági festésre lenne szüksége a mindennapos használatból adódó koszolódásuk miatt. Néhány tanteremben a tantáblák kicserélése is időszerű lenne.)

Az ágazati alapvizsga után a tanulóink szakképzési munkaszerződéssel, duális partnereinknél folytatják szakmai gyakorlatukat.

A szakképzésben változott a vizsgáztatás rendje. A számítógép alkalmazását igénylő interaktív vizsgatevékenység új kihívások elé állította a vizsgáztatókat és diákjainkat egyaránt. Az IKK felületén lévő tananyagbank digitalizálása - az egyetem által ismert és használt - a Moodle rendszerben alkalmas lenne azon feladatok gyakorlására, hiszen szűrőpróbaszerűen dobálja fel a feladatokat, akár tananyagtartalomra is lebontva. Ezáltal az ágazati vizsgára felkészítő kollégának nem kellene számtalan feladatlapot nyomtatni, pénzt, időt megtakarítva. Szorgalmazni szeretném ennek megismerését és a mindennapi oktatásba való beépítését és ehhez kérném az egyetemi vezetőink engedélyét, hogy használhassuk ezt a programot.

Kiemelt feladatnak tartom a tehetséggondozást, versenyfelkészítést a szakmás és közismereti tárgyakból is, hiszen diákjaink eddig is méltó módon képviselték iskolánkat. A jövőben eme tanulók számának növelését lényegesen fontosnak tartom.

A helyzetelemzés részben bemutattam iskolánk szakmaszerkezetét a 2023/2024. tanévben. Úgy gondolom, hogy a szakmaszerkezetünk eltolódni látszik a szociális ágazat irányába. Ennyi szakemberre a tapasztalatok alapján nincs szükség, hiszen végzés után a munkába való elhelyezkedés is nehezítetté válik. Ezért mindent meg kell tennünk, hogy irányított szakválasztással minél több tanuló válassza az ápoló szakirányt. Hiszen a kórházakban és az egészségügyi intézményekben óriási hiány van ezen szakdolgozókból. Így biztos munkahely várja az itt végzett tanulóinkat.

Hosszú távú céljaink között kell, hogy szerepeljen, bekerülni a technikumok TOP 100-as listájába, ahol a tanulók bemeneti és képzési-kimeneti teljesítményét, az oktatói létszámot, a digitális ellátottságot, valamint az érettségi eredményeket veszik figyelembe. Ehhez elengedhetetlen a beiskolázás során a nagyobb gyermekanyagból történő szelektálás. (Az ehhez szükséges módszereket fentebb elemeztem.)

## **2.4 Személyi, tárgyi feltételek, elképzelések**

Az elmúlt években az oktatói testületben nagyon magas volt a fluktuáció (több kolléga távozott, mint amennyi érkezett).

Az oktatói testület tagjai javarészt 20-30-40 éve tanító, kellő tapasztalattal, megfelelő tudással rendelkező kollégákból áll. Az összetétele akkor tud változni, ha a nyugdíjba vonuló kolléga helyére fiatal, vagy pályakezdő kollegát tudnánk alkalmazni. Az iskolavezetés feladata a fiatal iskolába érkező kollégák mentorálása.

Továbbképzésekkel kell biztosítani, hogy az oktatóink meg tudjanak felelni a XXI. századi iskola kihívásainak. A megújulás, a továbbképzés minden oktatónak elemi érdeke, ha a munkájában és az iskolai közösségben sikeres és elégedett szeretne lenni.

Néhány szakma tanításánál továbbra is szükség lesz óraadóra, mert ezzel tudjuk biztosítani a korszerű oktatást, a legmagasabb szintű szakmaiságot. (Bár a külső óraadókra a tanórán kívüli iskolai feladatoknál és a nevelő munkánkban nem számíthatunk.)

Az iskola infrastrukturális feltételeit tekintve kiemelt fontosságú a régi épület nyílászáróinak felújításának befejezése, amely hosszú távon takarékosabbá és fenntarthatóbbá tenné az iskola energiafelhasználását és működtetését. A tornaterem korszerűsítése hozzájárulna az egészséges életmód népszerűsítéséhez a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

## **2.5 Beiskolázás**

A beiskolázás sikere az iskolánk jövőjét határozza meg. Az induló osztályok száma, a tanulói létszám, a felnőttképzésben induló osztályok száma meghatározza az oktatók létszámát, az óraadók számát, és a technikai dolgozók létszámát is. Vezetői munkámban ezért kiemelten fontosnak tartom a beiskolázás kérdését.

A technikumok megalakulásával pozitív jövőképet tudunk mutatni a pályaválasztás előtt álló fiataloknak és családoknak. Minden diák ösztöndíjat kap, lehetőség van a munkaszerződésekre és a felsőoktatásba való sikeres bejutásra. Olyan szakmákat kell oktatunk, amelyek a munkaerőpiacon biztos megélhetést biztosítanak.

Úgy tűnhet, minden adott a biztos beiskolázáshoz. De sajnos a számok mást mutatnak. Az új szakképzés és technikum bevezetése óta, iskolánk létszáma évről-évre csökken, amit sürgősen meg kell állítani és a szakmáinkat, az iskolánkat vonzóvá kell tenni.

A fentebb említett, kiemelt terveimet a következőkkel kívánom kiegészíteni:

- Minden pályaválasztással kapcsolatos fórumon meg kell jelennünk, és ott interaktív, látványos bemutatókkal készülnünk.
- Az általános iskolásoknak különböző versenyeket, vetélkedőket lehetne hirdetni, ami vonzóvá tenné az iskolánkat.
- A felnőttképzésben résztvevőket be kell vonni az iskolánk és képzéseink népszerűsítésébe.
- A gyakorlóterületekkel egyeztetve, szükséges képzéseket hirdetni.

Azt vallom, hogy a legjobb beiskolázási stratégia a szakmaiságot szem előtt tartó, diákközpontú oktatás és nevelés. Fontos, hogy az itt tanuló diákjaink elvigyék az iskola jó hírét. A minőségbiztosításunk keretében feléleszteni kívánom a tanulói és a szülői elégedettségmérést, mely alapot ad, hogy megismerjük munkánkat, hogy a felhasználók hogyan ítélik meg azt.

## **2.6 Felnőttképzés**

A 2020-as évi adatok alapján iskolánk tanulóinak közel a felét a felnőttképzésben tanulók tették ki. Sajnos ez a 2024 évre **52%-al** csökkent. Úgy gondolom közel sem elhanyagolható ez a létszámcsökkenés. Célunk kell, hogy legyen a felnőttképzés újbóli felvirágoztatása és az iskolánk adta infrastrukturális lehetőségek kihasználása.

Felnőttképzés lehetőségei:

- Lehetőség van rövidített idejű képzések indítására a meglévő végzettségek beszámításával.
- A munkahelyek igényei sokszor csak a részsakképesítésekre irányulnak, amelyek elegendőek az adott munkakör betöltéséhez. Előnyös az olyan képzés indítása, ahol a munkahely iskolázza be a dolgozóit.
- Minden évben úgy kell indítanunk képzéseket, hogy az a munkaerő-piaci igényekhez igazodjon.
- Szükségességét érzem a programkövetelmények szerinti képzések indításának, amellyel lehetőséget biztosíthatunk iskolarendszeren kívüli képzések elérhetőségének is.

Iskolánk tanulói összlétszámának növelését a felnőttek beiskolázásával és új lehetőségek kiaknázásával érhetjük el.



## Összegzés

Az intézményvezetői feladatra pályázva szeretném vállalni ezt a felelősségteljes feladatot és vezetői szerepet betölteni az intézményben. Tapasztalt pedagógusként és szakmai igazgató helyettesként is bizonyítottam képességeimet és szakmai tudásomat.

Célom az iskola magas színvonalú oktatásának és nevelésének biztosítása, valamint a diákok személyes fejlődésének támogatása. Vezetői stílusomban a rugalmasságot, empátiát és tiszteletteljes hozzáállást fogom képviselni a kollégákkal, a diákokkal és a szülőkkel egyaránt. Kreatív, innovatív megoldásokat keresek az iskola fejlesztése érdekében, és mindig nyitott vagyok az újításokra és a változásokra. Olyan iskolát szeretnék, ami tanuló és szülő számára vonzó, hogy a volt felnőtt tanítványaink ide írassák gyermeküket. Azon fogok dolgozni, hogy az iskolánk szakmai munkája és szellemisége megfeleljen ennek. Feladatom, hogy szakmailag felkészült, hivatástudattal rendelkező szakdolgozókat bocsássunk ki az egészségügyi ellátórendszer számára.

Motivált vagyok abban, hogy a közösség számára sikeres és harmonikus környezetet teremtsék, ahol mindenki képes kiteljesedni és személyes sikereket elérni.

Ezen pályázatom benyújtásával, a vezetői programom elfogadásával, kérem a véleményező-előkészítő bizottságot, a szenátus tagjait és Tisztelt Rektor Asszonyt igazgatói megbízásom támogatására.

Bükkábrány, 2024. február 29.

Gyöngy Tiborné  
pályázó