

VEZETŐI PROGRAM



Járás Mónica Ágnes
2024

Pedagógiai hitvallás

„Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelybe gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttléte, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.” – Carl Rogers

A mai, napról-napra változó világban kell egy hely, egy biztos pont, ahol mind a pedagógus, mind a tanuló biztonságban, szeretetben, támogatva érzi magát. Sokaknak ez otthon nem adatik meg. Ez a biztos pont az iskolai szintér kell, hogy legyen, hiszen a hétköznapokban a napjaink nagyobb részét az intézményben vagy azzal összefüggésben lévő feladatok végzésével töltjük.

Amerre nézünk, morális értékválságot látunk, nincsenek kapaszkodók. Ami húsz éve bevált, az ma nem működik. A sokféleség és a világ színessége jó, ám nehezen kiismerhető, és ha nem ad kellő támpontot a mai fiatalnak, könnyen a körülmények áldozatává válik.

A pedagógusnak nem csak a lexikális tudás átadása a feladata. Ebben a normavesztett világban a tanárnak a szó legnemesebb értelmében mentorrá kell válnia minden rábízott gyermek, fiatal esetében, egészen addig, amíg „rá nem állítja az életre”. A pedagógust csakis a hitelessége teheti követhetővé.

A tanulónak alternatívák kellene. Miközben fel kell mutatni az értékeset és az értéktelent, meg kell tanítani, hogy milyen szempontok alapján válasszon belőlük, melyik döntés milyen irányba viszi tovább. Nem tiltani kell, hanem segíteni és megtanítani az eligazodásban. A tudás átadása nem elegendő, a kompetenciák elsajátítására kell törekedni, különös tekintettel az informatikára, az idegennyelv ismeretre és a problémamegoldó képességre, valamint rávezetni arra, hogyan lehet önállóan információhoz, tudáshoz jutnia.

Biztos vagyok benne, hogy igazi értéket csak elkötelezett, következetes, erős, jó mentális állapotban lévő pedagógusok tudnak csak adni. Ezért mi, felnőttek vigyázzunk magunkra, egymásra, erős hálóként tartsuk meg egymást, tekintsük a jó közösséget, az emberi kapcsolatokat, együttműködést féltve őrzött kincsnek. Ne a különbözőségeket keressük, hanem azt, ami összeköt. Mutassunk ebben is példát az ifjúságnak.

Csak így érhető el, hogy gondolkodni, összefüggéseket meglátni és felelős döntéseket meghozni tudó tanulókat engedjünk ki az életbe.

Bevezető gondolatok

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum színfoltja Miskolc városának. Impozáns, vöröstéglás épülete, szép parkja már messziről odacsalja a szempárt.

Ha a Ferencziről beszélünk a városban, mindenkinek az egészségügy, a hagyományokra épülő, a kor kihívásainak megfelelő versenyképes szaktudást nyújtó iskola jut az eszébe. Olyan intézmény, amely ma már a Miskolci Egyetemhez tartozik, de megőrizve arculatát, értékeit és hagyományait, képes a folyamatos megújulásra, innovációra. A modern jól felszerelt intézményben minden eszköz rendelkezésre áll, hogy az itt tanuló diákok tanulását maximálisan szolgálják. Gyorsan változó világunkban csak az tud helytállni, aki értéket teremt, képes a változásokra gyorsan reagálni. Az egészségügyi szakképzésre jellemző a folyamatos fejlődés, változás és a megújulás. A szakmai képzésbe be kell tudni építeni a változásokra történő reagálás képességét az életben maradáshoz.

Az itt tanuló diákok tanulását, az életbe való beilleszkedését szolgálja a tanárok odaadó oktató-nevelő munkája. Fontos, hogy az egészségügyi szakképzés iránt érdeklődők tudatosan válasszák a Ferenczit, mert tudják, hogy olyan szakmai alapokat kapnak, amelynek birtokában megállják helyüket az életben, a Miskolci Egyetem Egészségtudományi, valamint Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Karán egyaránt.

1. A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum működése és fejlesztése

1.1 Az intézmény bemutatása

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegye megyeszékhelyén, frekventált helyen található. A régió legnagyobb egészségügyi és szociális szakképző intézménye. Az intézmény egy korszerű, európai szintű épületben, jól felszerelt tárgyi eszközökkel, jól felkészült, magas szintű szakmai kompetenciájú tantestülettel végzi nevelő-oktató munkáját, nyitott az innovációra, a megújulásra, az új feladatokra.

Az intézmény alapadatai

A szakképző intézmény hivatalos neve:

Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum

Rövidített neve: ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum

Alapító szerv: Innovációs és Technológiai Minisztérium

Fenntartó: Miskolci Egyetem

Fenntartó székhelye: 3515 Miskolc-Egyetemváros

1.1.1. Az iskola rövid története

A Miskolci SZC Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnáziuma országosan is az elsők között 1957. szeptember 1-jén – akkor még Egészségügyi Szakiskola néven – kezdte meg az oktatást a B.-A.-Z. Megyei Kórház területén.

Az iskola feladata volt Miskolc és Borsod-Abaúj-Zemplén megye egész területére az egészségügyi szakdolgozók képzése.

Ekkor még a beiskolázás feltétele a betöltött 17. életév volt. Kétéves nappali tagozatos képzés került bevezetésre általános ápoló és gyermekápoló szakon.

1975-től, mint középfokú oktatási intézmény folytatta működését. Megváltozott a képzés kezdete, 14 éves kortól kezdődött és szakiskolai formában 3 év alatt adott általános ápoló és általános asszisztensi bizonyítványt.

Az iskola régen és most is fegyellemmel kíséri a szakdolgozói igények kielégítését. Ezért már ekkor elindította a munka melletti szakosító képzéseket. Egészen a 80-as évek végéig ebben a struktúrában folyt a képzés.

Az 1993. évi szakképzési törvény az iskolában új változást hozott. 1993-ban elindult a szakközépiskolai képzés. Majd 1994-ben az intézmény országosan is az elsők között kezdte el az érettségi utáni OKJ szerinti szakképzést ápoló szakon.

Ebben az évben változott meg az iskola neve: Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola és Szakiskola lett.

2002. július 1.-től az intézményhez integrálták a Korányi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolát. Az összevont intézmény telephelye a Szigethy Mihály utcán volt. 2007 februárjáig két telephellyel, közös igazgatás alatt, jelentősen megnövekedett alkalmazotti és tanulólétszámmal működött az iskola. Így az északkelet-magyarországi régió legnagyobb egészségügyi szakképző intézménye lett. A tanulásszervezés szempontjából gondot okozott a két telephelyen működő oktatás, a pedagógusok nagy része ingázni kényszerült a két épület között.

2007. február 19.-én adták át a címzett támogatásból felépült, a 21. század elvárásainak is megfelelő, magas színvonalú épületet, mely Bodonyi Csaba Ybl-és Széchényi díjas építész tervei nyomán épült.

A Miskolci Szakképzési Centrum 2015. július elsején jött létre, melynek tagintézménye volt a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium is.

Nagy átalakítást jelentett számunkra, hogy 2013. szeptember 1.-től bevezetésre került az ágazati szakképzés. Tanulóink a 12. év végén ágazati alapvégzettséget és szakmai érettségit igazoló bizonyítványt kaptak.

A szakmai képzésben is változás következett be, lecsökkent 1 évre a képzési idő, ez alatt gyakorló (pl. gyakorló ápoló) szakképesítést szereztek. Ez már munkakör betöltésére is jogosította a tanulókat, de még 1 képzési évvel megszerezhető volt az OKJ szakmai végzettséget igazoló bizonyítvány (pl. ápoló).

2016-ban a szakközépiskolák szakgimnáziumokká alakultak.

2019. augusztus 1.-től iskolánk a Miskolci Egyetem fenntartásába került, nevünk: Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium, majd 2020. július 1.-től Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum lett. Az utóbbi név és szerkezet váltást a 2019. évi LXXX. szakképzési törvény megalkotása tette szükségessé.

Az állandó változások újabb és újabb kihívások elé állították az iskolákat, így a miénket is.

1.1.2. Az intézmény tanulóközösségének profilja

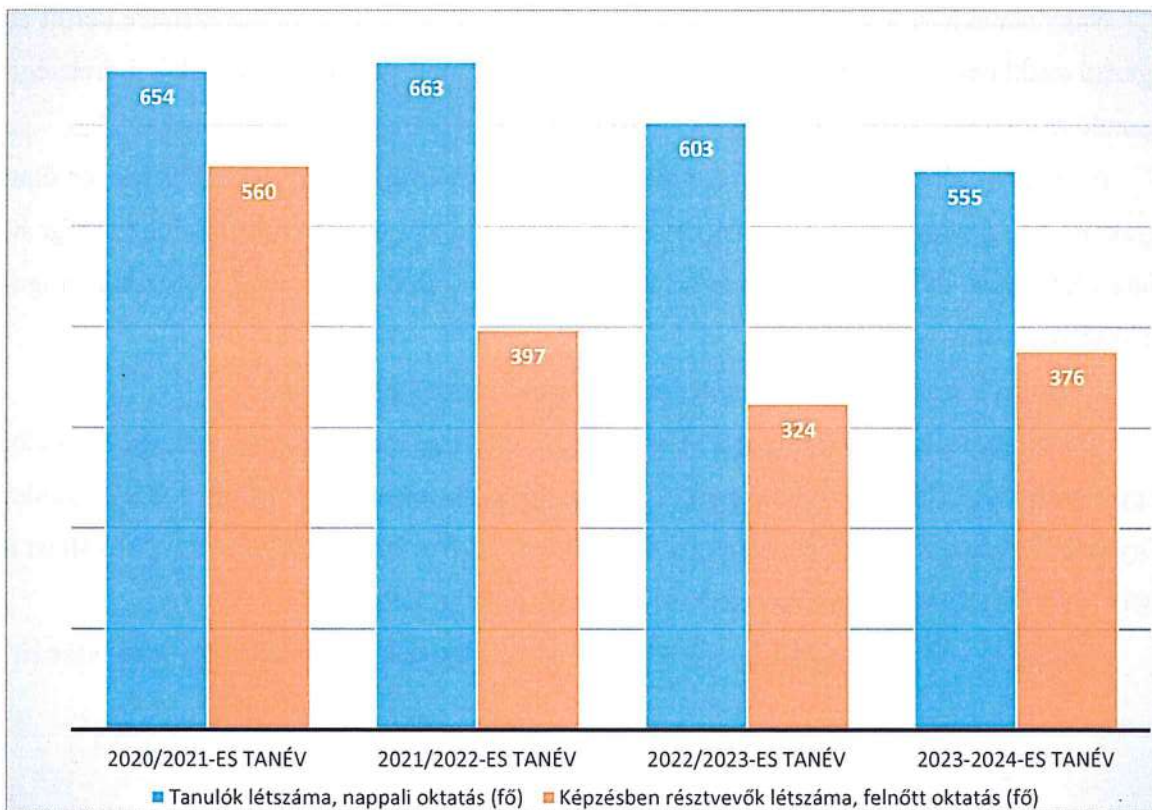
A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum egészségügy ágazati és szociális ágazati képzést nyújt. Az egészségügyi szakdolgozók és ezen belül az ápolók létszáma gazdaságpolitikai és egyéb tényezők hatására országosan elmarad a szükségeshez képest és ez alól a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegye régió sem kivétel.

A demográfiai hullámvölgy intézményünket sem kerülte el, de ez idáig nagy beiskolázási problémák nem adódtak. Az elkövetkezendő években azonban nagyobb hangsúlyt kell fektetni a pályorientációs tevékenységre, iskolánk minél szélesebb körben történő bemutatására, képzéseink megismertetésére.

Iskolánkban jelenleg az alábbi képzési formák működnek:

- iskolarendszerű szakmai oktatás nappali tagozaton
- iskolarendszerű szakmai oktatás közismereti tartalom nélkül (nappali munkarendben)
- iskolarendszerű szakmai oktatás közismereti tartalom nélkül (felnőttoktatás esti munkarendben)

A szakmai oktatásban részt vevők létszámának változása 2020-2024-ig terjedő időszakban:



Intézményi tanulói /képzésben résztvevői létszámok alakulása 2020-2024-ig

(Szerkesztés: Járasi, 2024)

A grafikonról jól leolvasható, hogy a tanulói létszámok folyamatos csökkenést mutatnak iskolánkban, ezért a pályorientációs és marketing tevékenységnek fokozottabb teret kell adni, minden fórumon azért tevékenykedni, hogy a beiskolázási mutatókon javítani tudjunk.

A tanulóink átlagos képességű fiatalok, azonban többen csonka, vagy csak részben rendezett családi háttérrel rendelkeznek. Szociális háttérük sok esetben nem stabil. A diákok nagy része vidékről jár be naponta, az utazás sok idejüket elvesz. Ezek a tényezők megnövelik az intézmény feladatait és felelősségét.

A nappali oktatásban részt vevő tanulóink közül az idei tanévben 43 fő sajátos nevelési igényű, 37 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő, 23 fő hátrányos helyzetű és 49 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

A 2023/2024-es tanév statisztikai adatai szerint a tanulók és képzésben résztvevők induló létszáma a következőképpen alakult:

Évfolyam	Osztályok száma	Tanulók/képzésben résztvevők létszáma (fő)
Iskolarendszerű technikai oktatás		
9	6	116
10	4	85
11	6	128
12	5	96
Összesen:	21	425
Iskolarendszerű, közismereti tartalom nélküli nappali szakképző évfolyamok		
1/13	1	28
2/14	4	79
3/15	1	23
Összesen:	6	130
Iskolarendszerű, közismereti tartalom nélküli esti szakképző évfolyamok		
E/1/13	5	150
E/2/14	6	159
E/3/15	3	67
Összesen:	14	376
Mindösszesen:	41	931

Tanulók /képzésben résztvevők induló létszáma a 2023/2024-es tanévben

(Szerkesztés: Járasi, 2024)

Az intézmény teljes tanulói létszáma az idei tanév kezdetén 931 fő volt, amely érték az előző évekhez képest folyamatos csökkenést mutat. A felnőttoktatásnál ez az arány nagyobb mértékű, bár az idei tanév beiskolázási mutatói meghaladják az előző évit. A felnőttoktatás tervezhetősége, létszáma mindig is nagyobb fluktuációt mutatott, a munkaerő piaci igények változásának azonnali lekövetésével. Ezeknek a változó igényeknek a kielégítését széles szakmai bázisú, elkötelezett, megbízható óraadóink segítségével tudjuk biztosítani. Óraadóinkat a Miskolci Egyetem, valamint a duális képzőhelyek legkiválóbb oktatói közül kérjük fel.

1.1.3. Az intézmény képzési struktúrája és fejlesztése

A 2020/2021-es tanévtől kezdődően az új szakképzési rendszerben az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) helyét a Szakmajegyzék váltja fel. A törvényi szabályozásnak megfelelően iskolánk képzési szerkezete is megváltozott. A képzési kínálatunkat a szakképzési törvény aktuális rendeletének mellékletéből az egészségügy-, és szociális ágazat szakmáiból/szakmairányaiból állítjuk össze, a fenntartóval és duális képzőhelyekkel történő egyeztetés után.

Tanulóink a 8. osztály elvégzése után öt, illetve hatéves képzési idejű technikus képzéseinkre jelentkezhetnek a két ágazatban. A 12. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgát tehetnek közismereti tantárgyakból, majd egy, illetve két év után szakmai vizsgát tesznek. A szakmai vizsga emelt szintű érettséginek számít és a felsőoktatásban szakirányú továbbtanulás esetén plusz felvételi pontokat jelent. Erre tanulóink figyelmét fajsúlyosan fel kell hívni.

Az egészségügy ágazatban a tananyagtartalom a 12. évfolyam végéig egységes, így tanulóinknak eddig az ideig lehetőségük van szakmát/szakmairányt változtatni.

A szociális ágazatban a 10. évfolyamon tett ágazati alapvizsga után már a megfelelő szakma speciális tananyag tartalma kerül elsajátításra.

Iskolánkban a 2023/2024-es tanévben az alábbi szakmák beindítására került sor a SZAKMAJEGYZÉK a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló - 800/2021. (XII. 28.) korm. rendelettel módosított - 12/2020. (II. 7.) Korm. Rendelet szerint.

Ágazat	Szakma azonosító száma	Szakma	Szakmairány	
Egészségügy	5 0913 03 01	Általános ápoló		
	5 0913 03 11	Mentőápoló		
	5 0913 03 04	Csecsemő- és gyermekápoló		
	5 0913 03 02	Egészségügyi asszisztens	Fogászati asszisztens	
			Gyógyszertári asszisztens	
			Perioperatív asszisztens	
			Radiográfiai asszisztens	
	5 0923 03 09	Rehabilitációs terapeuta	Gyógymasszőr	
5 0910 03 07	Perioperatív szakasszisztens	Aneszteziológiai szakasszisztens		
		Műtéti szakasszisztens		
5 0914 03 08	Radiográfiai szakasszisztens	CT/MR szakasszisztens		
Szociális	5 0922 22 02	Kisgyermekgondozó, -nevelő		

A 2023/2024-es tanévben elindult képzéseink

(Szerkesztés: Járás, 2024)

Az elmúlt tanévben az Egészségügyi technika ágazat, 5 0911 02 01 Fogtechnikus szakma elindításáról is folytak tárgyalások. Azonban a szakma érdekképviselőivel történő egyeztetéseket követően, a közösen megvalósított marketing tevékenységgel sem sikerült jelentkezőket bevonni a képzésbe, annak ellenére, hogy a duális partnerek véleménye szerint erre nagy szükség lenne.

A szakképzést és a szakmai vizsgákat az elmúlt tanévig a Programtervek és Képzési Kimeneti Követelmények előírásainak megfelelően szerveztük meg. A Programtervek használata azonban az idei tanévtől kezdődően nem kötelező, a Képzési és Kimeneti Követelmények megújultak, tartalmuk pedig törvényi erejű. Ezzel a módosítással a szakképző intézmények lehetőséget kaptak arra, hogy képzési struktúrájukat és tartalmát a helyi piaci igényeknek megfelelően saját maguk határozzák meg.

Legfontosabb feladatomban egyikének tartom, hogy a tantestület bevonásával az intézmény Szakmai Programját és szakképzéseink tartalmi vonatkozásait egységesítsük és saját arcunk, valamint a duális képzőhelyek igényeinek megfelelően átalakítsuk. Ez egy nagy horderejű, komoly koordinációt igénylő feladat, amelyben minden kollégának megfelelő részvétel kell és szükséges biztosítani.

Az intézmény szakképzési szolgáltatásait igénybe vevők létszám emelése érdekében az alábbi célokat fogalmaztam meg:

1. A szakmai végzettséget szerzett tanulók és képzésben résztvevők második szakma megszerzésére irányuló tájékoztatásának fokozása, bár ez a tendencia jelenleg is megfigyelhető iskolánkban.
2. A beiskolázási létszám növelése érdekében a fenntartóval, a munkaerő piaci résztvevőkkel, valamint a szaktárcával történő egyeztetés után szükségesnek tartom a képzési kínálatunk palettájának bővítését.

Az iskolarendszerű képzések tekintetében tervezem egyéb ágazatok, szakmák tárgyalások és engedélyeztetés után az iskola képzési kínálatába beemelni, hiszen ezen szakmák elsajátításához teljes oktatói közösséggel rendelkezik az iskola.

- Egészségügy ágazat 4 0913 03 12 Alapápolási munkatárs szakma
- Oktatás ágazat 5 0188 25 01 Oktatási szakasszisztens szakma
- Sport ágazat 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktork szakma
- Szociális ágazat
 - 4 0922 22 01 Gyermek- és ifjúsági felügyelő szakma
 - 4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó szakma
 - 5 0923 22 05 Szociális és mentálhigénés szakgondozó szakma
 - 5 0923 22 06 Szociális és rehabilitációs szakgondozó szakma

3. A képzésben résztvevők számának növelése és az intézmény bevételeinek fokozása érdekében az iskolarendszeren kívüli képzések megszervezését és elindítását is nélkülözhetetlennek tartom.

Az Egészségügy és szociális gondoskodás területen az alábbi szakképesítések engedélyeztetését kívánom megfontolni és lehetőség szerint a képzéseket elindítani:

- 09133008 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens megnevezésű szakképesítés
- 09133007 Képzett segédápoló megnevezésű szakképesítés
- 09165001 Gyógyszertári szakasszisztens megnevezésű szakképesítés
- 09154003 Regeneráló wellness szakember megnevezésű szakképesítés
- 09155006 Sportmasször megnevezésű szakképesítés
- 09214001 Demencia gondozó megnevezésű szakképesítés

Az iskolarendszerű esti felnőttoktatás és iskolarendszeren kívüli felnőttképzés megszervezéséhez és lebonyolításához külön munkacsoportot szükséges létrehozni, hiszen ez a tevékenység rendkívül összetett, nagy odafigyelést igényel, amelynek humán munkaerő bővítés szükséglete is jelentkezik. Ezt azonban a felnőttoktatás és felnőttképzés bevételeiből finanszírozni lehet, előzetes számításaim szerint a bevételek a kiadásokon kívül is anyagi előnyökkel szolgálnának.

Ezt a szerkezeti átalakítást úgy képzelem el, hogy önálló tagozatként működne a felnőttképzés, melynek vezetési feladatait egy szakmai igazgatóhelyettes látná el. Továbbá egy fő oktatásszervező, egy fő iskolatitkár és két fő főállású szakoktató, óraadók közös munkájuk eredményeként látnák el a szakmai feladatokat. Lehetőség szerint az óraadókat az Egyetem oktatói köréből kérnénk fel.

A tagozat feladata, hogy képzési programokat ír, szervezi és irányítja a felnőttoktatást az iskolavezetés részeként. Prioritás az összehangolt munka a Miskolci Egyetemen működő nappali és levelező tagozaton folyó oktatással és szakmai képzéssel.

Kiemelt jelentősége van a szakképzési rendszerben a felnőttképzésnek. A munka mellett tanulni vágyóknak más az időbeosztásuk, más az elvárásuk az oktatási intézménytől és az önképzéssel összefüggő tanulástól. A szakképzési törvény lehetőséget ad arra, hogy a szakképzést úgy szervezzük, hogy nem követjük a tanév rendjét. Ennek köszönhetően jelentősen lerövidül egy-egy szakma képzési ideje.

Folyamatosan változó világunkban az átképzések, a felnőttek tanulási elképzeléseinek, szükségleteinek kielégítése megkívánja az intézmény részéről is az alkalmazkodást.

Diákjaink sok esetben az itt megszerzett tudásukat a Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karán tovább bővíthetik. Jelenleg is több volt tanulónk hallgatója a Miskolci Egyetem Egészségtudományi-, és újabban a Bölcsész- és Társadalomtudományi Karoknak. De arra vonatkozóan is tudunk számos példát, hogy volt diákjaink akár jogi, vagy gépész diplomát szereztek a Miskolci Egyetem berkein belül.

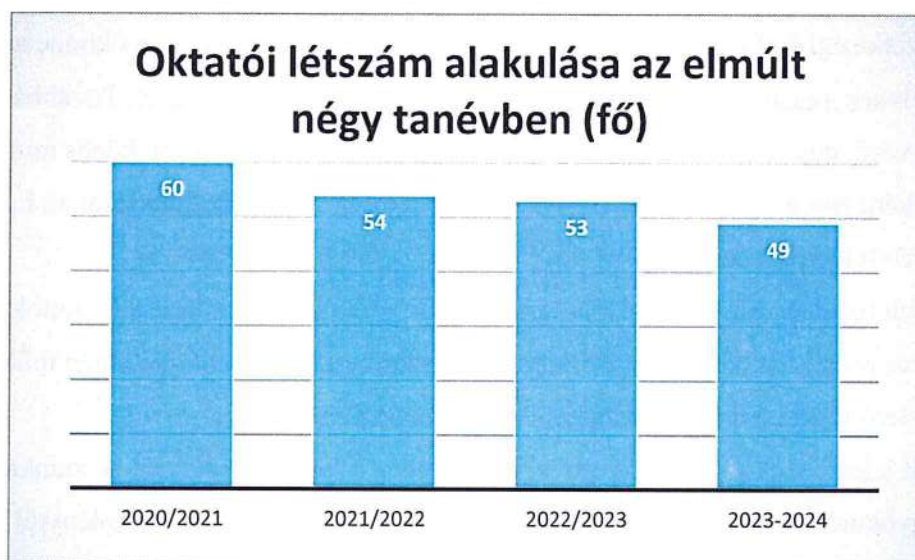
1.1.4. Személyi feltételek

Az iskola vezetése

Az intézmény vezetését 1 fő intézményvezető, 2 fő szakmai oktatásért felelős intézményvezető-helyettes, 1 fő nevelési-oktatási intézményvezető-helyettes és 1 fő tanügyigazgatási intézményvezető-helyettes látja el. Bővebben a középvezetéshez tartoznak a munkaközösség vezetők és 1 fő gyakorlati oktatás koordinátor.

Oktatói közösség

Iskolánkban a 2023/2024-es tanévben az oktatói létszám 49 fő, amelybe az iskola vezetősége is beletartozik. Az elmúlt négy évben anyagi okokra hivatkozva vagy egyéb okok megjelölésével több kolléga váltott munkahelyet. Néhányan nyugdíjba vonultak. Oktatóink közül 2 fő gyermekgondozás miatt tartósan távol van.



Oktatói létszám alakulása a 2020-2024-es tanévekben
(Szerkesztés: Járás, 2024)

A grafikonból kitűnik, hogy az oktatói létszám jelentősen lecsökkent, ami az iskola működésében komoly problémát jelent.

Szeretném az eltávozott pedagógusok helyét főállású oktatókkal betölteni, hiszen a saját dolgozóink elkötelezetten tudnak feladatokat vállalni az iskola egyéb munkáiban (pl. osztályfőnöki feladatok, pályaorientáció, tehetséggondozás, pályázatfigyelés, iskolai rendezvények szervezése és lebonyolítása), ami egy óraadótól nem várható el, viszont a feladatok ellátása égetően szükséges.

Az oktatott szakmák függvényében a nappali és esti oktatás óraadóinak együttes száma 20 és 40 fő között változó, a speciális tudásszükséglet miatt többségük az esti felnőttoktatásba kapcsolódik be.



Oktatók életkor szerinti megoszlása a 2023/2024-es tanévben
(Szerkesztés: Járasi, 2024)

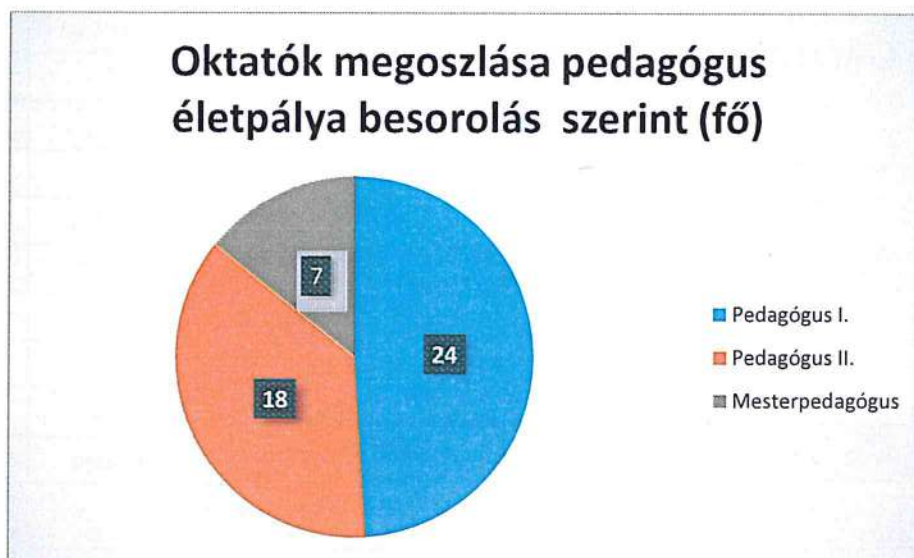
A tantestület életkora sajnos nem egyenletes, kevés a fiatal kolléga. Ahogy a normáeloszlás függvényen jól látható, a tantestület döntő többségét a 45 és 60 év közötti kollégák teszik ki. A 2024 januári bérrendezés remélhetőleg beváltja a hozzáfűzött reményeket és fiatalodni fog az oktatói közösség.

A kollégák végzettsége tekintetében megállapítható, hogy az élethosszig tartó tanulás eredményeként több diplomával is rendelkeznek, tehát az önfejlesztés igénye megjelenik az oktatói testületben.

A szakképzési törvényben előírt négy évenkénti kötelező továbbképzéseket 2025-ig kell a kollégáknak teljesíteni az Innovatív Képzéstámogató Központ honlapján található kínálatból. Ebben a tekintetben gondot jelent a képzések magas költsége, amelyhez a jövőben forrást kell szerezniük.

Ugyanakkor jó lehetőség számunkra az Miskolci Egyetemen megszerezhető további, a pedagógusok módszertani kultúráját gazdagító képzések széles választéka, melyet szívesen választanak a tantestület tagjai és a jövőben is erre kapacitálnám a kollégákat.

A pedagógus minősítésen való megmérettetés a szakképzésben kevésbé releváns, de a fenntartó eddig anyagilag honorálta a megszerzett pedagógus fokozatokat.



Pedagógus életpálya szerinti megoszlás a 2023/2024-es tanévben

(Szerkesztés: Járási, 2024)

A kollégák valamivel több, mint fele vett részt Pedagógus II., illetve Mesterpedagógus fokozatot szerző minősítő eljárásban.

Intézményünkben az alábbi munkaközösségek működnek:

- Osztályfőnöki munkaközösség
- Társadalomtudományi munkaközösség
- Élő idegen nyelvi munkaközösség
- Matematika- fizika- informatikai munkaközösség
- Természettudományi és testnevelés munkaközösség
- Szakmai munkaközösség

Fontos a szakmai kommunikáció és információáramlás, így hetente egy alkalommal a vezetőség és a munkaközösség ún. munkaértekezletet tart az aktuális tennivalók és brainstorming vonatkozásában. A munkaközösségek munkájukat szakértelemmel, felelősséggel és egymással koordináltan végzik.

Megítélésem szerint és az objektív adatok tükrében a tantestület jól teljesít és biztosítja az oktatás sikerességét. Mégis úgy érzékelem, hogy az elmúlt évtizedben történt változások és nehézségek nem tettek jót a közösségi együttműködésnek, időnként vélt vagy valós sérelmek nehezítik a közös munkát. Mindez nem okoz számomra gondot, hanem elsősorban emberi és szakmai kihívásként tekintek rá.

Szeretnék a tőlem telhető legnagyobb empátiával mindent megtenni annak érdekében, hogy hatékony, nyílt kommunikációval a félreértések megnyugtató módon rendeződjenek, mert csak így leszünk ütőképes, lelkes, egymással együtt dolgozni akaró, igazi emberi és szakmai közösség.

A nem oktatói státuszban dolgozó munkavállalók

Az iskola nem oktató alkalmazottainak (ügyviteli és technikai) dolgozók létszáma 25 fő. Munkájuk szervesen kiegészíti és segíti az oktatók munkáját, feladataikat lelkiismeretesen, precízen végzik.

Az intézmény saját dolgozóival látja el a takarítást és a karbantartást, nagyobb munkák végzéséhez a fenntartó karbantartói, szakemberei is segítségünkre sietnek.

A gazdasági munkaterület dolgozói nagy rálátással rendelkeznek munkakörükre, mely elősegíti az iskolai beszerzéseket, szerződések időbeni elkészítését és ezáltal gördülékennyé teszik az iskolában történő munkálatok határidőre történő elkészítését.

Iskolatitkáraink a vezetőség, a tantestület munkáját segítik, valamint a diákok iskolai ügyeinek intézésében nyújtanak segítséget. Az idei tanévben ketten távoztak közülük, de hamarosan sikerült betölteni a munkakörüket. Egy fő iskolatitkár kolléganő GYES-t vesz igénybe.

Az iskola udvarának és környezetének gondozását 1 fő végzi.

Az informatikusainkra egyre bonyolultabb feladat hárul, többek között a szakmai vizsgák interaktív feladatrészének lebonyolítása, valamint a Kréta duális fül vezetésével kapcsolatos egyéb feladatok miatt.

A portaszolgálat dolgozói nyitvatartási időn túl is készséggel vállalnak többlet feladatot az iskolában zajló külsős rendezvények idejére.

Minden nem oktatói állományú dolgozó munkája nélkülözhetetlen az intézmény optimális működéséhez.

A nem oktatói állományú dolgozók a következő feladatkörökben tevékenykednek:

Nem oktatói állományú dolgozók	Fő
bér és munkaügyi ügyintéző	1
gazdasági ügyintéző	3
informatikus	2
iskolatitkár	5
kisegítő dolgozó	11
műszaki dolgozó	1
szakmai szolgáltató	2
Összesen:	25

Nem oktatói állományú dolgozók megoszlása

(Szerkesztés: Járasi, 2024)

Tanulóink igénybe vehetik iskolapszichológus szolgáltatásait, problémáikkal iskolai szociális segítőhöz is fordulhatnak.

Az iskola-egészségügyi munka

Az iskolát ellátó egészségügyi feladatokat 1 fő iskolaorvos és 1 fő ifjúsági védőnő látja el.

Évenként elvégzendő feladataik a nappali munkarendű tanulókkal:

Életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatok, szakmai alkalmassági vizsgálat, másodfokú alkalmassági vizsgálat kezdeményezése, gyakorlathoz szükséges járványügyi feladatok, Egészségügyi Kiskönyvek alkalmasítása, testnevelési csoportbesorolás, gyógytestnevelésre javaslat tétel, védőnői fogadóóra tartása, sürgősségi ellátás, fogászati szűrés szervezése, koordinálása, Netfit szűrésben részt vétel, egészségnevelés, esetmegbeszélés kezdeményezése jelzőrendszeri tagok, szülők között. Szükség esetén aktív részt vétel a járványügyi feladatok szervezésében, lebonyolításában. Munkájukat magas színvonalon, teljes körű felelősséggel látják el.

1.1.4. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételrendszeréről elmondhatjuk, hogy megfelel a kor elvárásainak. A 2007. február 19.-én átadott új épületrész és a régi épületszárny részleges felújításával kimagaslóan jó infrastrukturális körülményeket teremt a nevelő-oktató munkához. A régi iskola szárnyban folyamatban van a kimaradt külső nyílászárók cseréje, és ebben az évben elkészült a két testnevelés öltöző teljes rekonstrukciója.

Iskolánk tágas terekkel rendelkezik, két aula és egy konferencia terem található benne, amelyek számos iskolai, városi és országos rendezvény lebonyolítását teszik lehetővé. Gólya-hét, ballagás, szalagavatók, oklevélosztók, hangversenyek, különböző versenyek és kiállítások kerülnek iskolánkban megrendezésre.

Az épületkomplexumban található 33 osztályterem, 14 szaktanterem, 6 tanulócsoportos foglalkozásra alkalmas kisterem, 7 tanári munkaszoba és szertár, 1 tornaterem, 2 öltöző, 1 konferencia terem, 1 könyvtárhelyiség, 1 DÖK szoba, 1 stúdió, irodai és gazdasági helyiségek, melyek kiemelkedő színvonalon szolgálják az iskolai munkát.

A szaktantermek között található számítógépes szaktantermek, természettudományos- és nyelvi szaktantermek, valamint 9 szakmai demonstrációs tanterem, melyek segítik a gyakorlati

képzést. A szaktantermek és előadótermek minden olyan taneszközt és szemléltető eszközt tartalmaznak, amelyek az eredményes munkát segítik. A demonstrációs szaktantermek felszereltsége magas színvonalú, ennek ellenére minden évben sikerül újabb eszközöket beszerezni.

A tanítást nagyban megkönnyíti, hogy minden teremben van internet hozzáférés, a tantermek nagy része beépített projektorral felszerelt és több interaktív tábla is segíti a pedagógusok munkáját. Az iskolavezetés szívügyének tekinti, hogy a tanulók oktatása-nevelése a mai kor technológiájának megfelelő színvonalon történjen. E cél megvalósítása érdekében minden pedagógus kolléga saját használatú laptopot is kapott.

Fontos feladatommak tekintem az informatikai hálózat és eszközök folyamatos karbantartását, hiszen a munkavégzéshez elengedhetetlen ezen eszközök megfelelő minőségű működtetése mind az iskolai feladatok ellátásában, mind pedig az oktató-nevelő munkában.

Iskolánk külső részein kiépített kamera rendszer működik, a portán beléptető rendszer üzemel.

Az intézményhez tartozik egy udvarról megközelíthető szolgálati lakás, amely állapota miatt nem alkalmas a funkciójának megfelelő használatra.

Főzőkonyha tágas ebédlővel fogadja az iskolában étkező diákokat, de a kedvezményes étkeztetést kevesen választják.

A földszinten üzemel az iskola büféje, amelyet a DOS EVENTO Kft. üzemeltet. Folyamatosan friss ételekkel, az egészséges táplálkozás elveinek és a törvényi előírásoknak megfelelő kínálattal várja a tanulókat és dolgozókat.

A könyvtár az iskolai élet szerves része, változatos, igényes olvasmányokkal áll a felhasználók rendelkezésére. A szakkönyvellátottság jó, a pedagógusok felkészüléséhez ez nagymértékben hozzájárul. A könyvtárban is rendelkezésre áll internetes hozzáférés a tanulók számára.

Az eredményes szakmai munkavégzést segíti a kb. 30.000 darabos mennyiségileg és minőségileg is jól összeállított könyvtári állomány. Az önálló ismeretszerzést, az elmélyült kutatómunkát nagyban elősegíti, hogy minden tudományterületnek az alapját képező szakirodalma megtalálható nálunk. Ugyanakkor az újdonságokkal, a legújabb kutatásokat tükröző kiadványokkal is rendelkezünk.

A könyvtár kiemelt szerepet vállal az értő olvasás fejlesztésében és a rendszeres olvasás igényének kialakításban. Biztosítja az iskolai közösség minden tagja számára a tanulást, a pedagógiai munkát segítő szolgáltatásokat. Gyakran színtere könyvtári és más tanóráknak, különböző versenyeknek, megbeszéléseknek.

Számos alkalommal a diákok a könyvtári laptopokat igénybe veszik: itt készülnek fel pályázatokra, kiselőadásokra, versenyekre. Az itteni géppark a digitális oktatás alatt is hatékony segítséget jelentett a szociálisan nehéz helyzetű tanulóknak.

A barátságos, inspiráló, konstruktív könyvtári környezet, valamint a könyvtáros tanár pedagógusi és könyvtárosi felkészültsége segíti a diákok eredményes felkészülését.

Az iskolai könyvtárak számára kiírt állományfejlesztési pályázatokon is sikeres a könyvtár. Ennek is köszönhető, hogy az újonnan megjelent könyvekkel tudtuk bővíteni az állományunkat a tanulói igényekhez igazodva.

Az állami normatíva biztosítja a tanulók számára a tankönyveket. Az iskolai könyvtár közreműködik a tanulók tankönyvellátásában.

2021-ben a könyvtári polcrendszer átalakításával az olvasótermi részleg tágasabbá vált, ezáltal egy jóval kényelmesebb közösségi térben tudja fogadni még a nagyobb létszámú csoportokat is.

Fontosnak tartom a könyvtári állomány folyamatos és tervszerű fejlesztését mind a pályázati, mind az anyagi lehetőségek figyelembevételével.

Iskolánk udvarán a 2008-ban elkezdett tornacsarnok építése még elkészülte előtt leállt, teljesen leamortizálódott az eltelt évek alatt. Kedvező hírek érkeztek a félbehagyott épület tulajdoni viszonyainak rendeződéséről és reményeink szerint hamarosan elkezdődnek és belátható időn belül be is fejeződnek a kivitelezési munkálatok.

Annál is inkább, mert testnevelő tanáraink másfél évtizede a magas tanuló létszám miatt a szintén felújításra megérett tornatermünkön kívül a két aulában, a lépcsőfeljárókon, a megmaradt udvar részeken vagy az utcán kényszerülnek megtartani a testnevelés órákat. A tantermekbe beszűrődő zajok zavarják az oktatást, a kemény alapon való ugrálás, futás nem tesz jót a tanulók mozgás szervrendszerének, azonkívül a felsorolt körülmények balesetveszélyt is rejtenek magukban. A meglévő tornatermünk nagyon elavult az elmúlt 50 év alatt. A mennyezetig érő kopolit üvegfal balesetveszélyes és a hőt kiengedi a csarnokból. A testnevelés szertár szelölőzése nem megoldott, a benne tárolt eszközök bepenészednek.

A régi épületszárnyban szükséges lenne valamennyi megmaradt régi ablak lecserélése, szintén energia megtakarítási szempontok miatt.

Ugyanebben az épületrészben a tornaterem és a tantermek, demonstrációs szaktantermek aljzatát borító linóleum, ami szintén ötven éve került beépítésre, már nagyon megkopott, több helyen sérült és fel van válva, így nehezen takarítható és balesetveszélyes.

A régi épületszárny vízvezeték hálózata, gépészete is elavult, több helyen nem folyik víz a csapból, gyakoriak a csőtörések, több esetben a villanyvezeték hálózatiig jutott az elfolyt víz, ami szintén balesetveszélyes. A falak több helyen fel vannak ázva külső esőzések miatt is, ami a tetőszerkezet és a külső vízvezető hálózat átvizsgálását és megjavítását teszi szükségessé.

A régi és új épületszárny találkozásánál, valamint az új épületrész falán több helyen repedések találhatók a falakon, ami miatt célszerű lenne statikus szakértői felmérést kezdeményezni.

Az iskola utcai frontján a homlokzatot díszítő műkövek peregnek és balesetet okozhatnak, azok szakszerű visszarögzítése vagy más módon történő cseréje szükséges.

Az épületegyüttes állagát a fenntartóval történő egyeztetés után ütemezett terv szerint szükséges megóvni, valamint a pályázati kiírások nyomán követésével egyéb bevételből finanszírozni.

1.1.5. Gazdálkodás

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum nem önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Gazdálkodási feladatait 2019. augusztus 1.-től a Miskolci Egyetem látja el, ekkor került átvételre a Miskolci Szakképzési Centrum fenntartásából.

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum az intézmény gazdálkodását a fenntartó által jóváhagyott éves költségvetés alapján végzi. Támogatása a mindenkor hatályos kormányrendeletben meghatározott elvek és módszertanok alapján történik. Alapja a tanulói létszámadatok költségvetési évet megelőző október 1.-i statisztikai tanulói létszámadatok alapján kerül megállapításra.

Bevételek:

- Felnőttoktatásból származó bevételek
- Szakmai vizsgáztatásból származó bevételek
- Bérbeadásból származó bevételek (terembérlés, büfé bérbeadásából származó bevétel)
- Pályázatokból származó bevételek
- Alapítványi bevételek

Kiadások:

- Személyi juttatások
- Dologi kiadások

Az intézmény részére biztosított keretösszeg legnagyobb részét a munkabérek és járulékok jelentik.

Dologi kiadások között legnagyobb tételként jelentkezik a közüzemi díjak kiadása, figyelembe véve a megemelkedett rezsiköltség kiadásait.

Plusz forrásokra az iskola akkor számíthat, ha pályázik. A pályázatok megírására egy jól működő team-et szeretnék létrehozni, ezáltal növelni a pályázatok sikerességét. Feladatuknak tekintem a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérését, pályázatírást és a lebonyolításban, utómunkálatokban való aktív részvételt.

Tervezem az intézmény helyiségeinek bérbeadási palettáját bővíteni.

A pályaaorientáció és marketing tevékenység a beiskolázás fokozásával a bevételek növekedését eredményezheti.

Mindenekelőtt a fentebb leírtak prioritásai mellett kiemelt feladatommak tekintem a megfontolt és takarékos gazdálkodást.

1.1.6. Az iskolai élet segítői

A Diákönkormányzat munkájának bemutatása

A tanulók érdekeinek képviselőjeként, az iskola arculatának megjelenítésében nagy szerepe van a Diákönkormányzatnak. A tanulók a szervezeten keresztül részt vehetnek az iskola döntési feladatainak előkészítésében, véleményüket kinyilváníthatják. Szerepet vállalnak az iskolai programok előkészítésében, lebonyolításában, értékelésében. Működésükhöz külön helység és eszközök állnak rendelkezésre.

Tagjai valamennyi osztályt reprezentálják, a tanulók együtt munkálkodását segítő tanár koordinálja.

Munkájuk nagyban hozzájárul az iskola színes, tartalmas programjaihoz, a szabadidő kulturált eltöltéséhez. A közösen végzett tevékenységek során lehetőséget kínál a tanulónak a társadalmi normák elsajátításához.

Alapítványunk működése

Iskolánkban 2022. februárjától működik az „Együtt a Ferencziért” Alapítvány.

Az Alapító Okiratban foglaltak értelmében az alapítvány az alábbi célok megvalósításáért jött létre:

- Esélyegyenlőség elősegítése az oktatáshoz való hozzáférés biztosításában
- A bármely tanulmányi területen tehetséges és rászoruló tanulók támogatása
- Egyéni és csoportos tanulmányutak, szakmai kirándulások támogatása
- Szakmai versenyeken, rendezvényeken való részvétel támogatása
- Iskolai beilleszkedést segítő rendezvények támogatása
- Az iskolai kulturális és szabadidős programok támogatása
- Osztálykirándulások, táborozások, szabadidős rendezvények támogatása
- Pályaorientációs szakmai látogatások támogatása (kórház-, és egyéb egészségügyi és szociális ellátó intézmények látogatása)
- Belső diák pályázatok támogatása
- Egyéb szociális és jóléti célú támogatás
- A sportban kiváló teljesítményt elért tanulók támogatása

A tanulók szociális támogatása eseti kérelem alapján történik (pl. ebéd befizetése).

Az alapítvány évente adja át a „Ferenczi” díjat egy fő 12. évfolyamos és egy fő végzős szakképző évfolyamos tanulónak tanulmányi és szakmai versenyeredmények alapján.

Az alapítvány bevétele magánszemélyek és osztályok befizetéseiből származik.

A támogatói kör kiszélesítése szükséges és kívánatos, cégek, vállalkozások megkeresését is fel kell vállalni az iskolának.

1.1.7. Az iskola kapcsolatrendszere

Minden intézmény működésében elengedhetetlen a belső-, és külső kapcsolatok optimális működtetése, amely az alapszintektől az országos irányító szervekig megjelenik iskolánk működésében.

A mindennapi életünket gördülékennyé teszi az oktatók – tanulók – szülők közötti hatékony kommunikáció, információ áramlás.

A sikeres és eredményes oktatáshoz továbbá nélkülözhetetlen a fenntartóval, az oktatói munkát irányító szervekkel, a duális képzőhelyekkel, valamint a támogatói szervezetekkel való élő, mindennapi, korrekt, kölcsönös kapcsolattartás. Ezen elvek figyelembevételével kívánom az iskola kapcsolatrendszerét bemutatni.

Közvetlen partnerek

1. Nevelés – oktatás elsődleges szereplői:

- tanulók, képzésben résztvevők
- oktatók,
- szülők

2. Az iskolai oktató-nevelő munkát segítők:

- gazdasági és adminisztratív dolgozók,
- technikai dolgozók,
- a duális képzőhelyek dolgozói,
- külső óraadók

3. Az oktatás – nevelés folyamatának irányító szervei

- Kulturális és Innovációs Minisztérium
- Miskolci Egyetem, mint fenntartó
- Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara

4. Duális partnerek

Egészségügyi és szociális ellátórendszert működtető intézmények

- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórház
- Miskolci Egyesített Szociális Egészségügyi és Gyermekvédelmi Intézmény
- Bölcsődék
- Területi Szolgáltatási Központok
- Szépkorúak Háza Nonprofit Kft.
- Országos Mentőszolgálat mentőállomásai (Miskolc, Kazincbarcika, Szendrő, Encs, Tiszaújváros, Mezőkövesd)
- Gyógyszertárak
- Fogorvosi praxisok

Közvetett partnerek

1. Együttműködők:

- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Innovatív Képzéstámogató Központ
- Országos Kórházi Főigazgatóság
- Kormányhivatal
- Pedagógiai Oktatási Központ
- más oktatási/szakképző intézmények: technikumok, általános iskolák
- kollégiumok
- Gyermek átmeneti otthona
- Nevelési tanácsadó
- Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat

2. Iskolánk szakmai munkáját, mint partnerek segítik:

- Magyar Vöröskereszt Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei és Városi Szervezete
- Magyar Ápolási Egyesület

1.1.8. Juttatások az egészségügyi és szociális szakképzésben

Szakképzési ösztöndíj

A szakképzési ösztöndíj minden szakképzésben tanulónak jár, bizonyos feltételek fennállása esetén. Az ágazati alapoktatásban a tanulók fix összegű ösztöndíjra jogosultak. A szakirányú oktatásban az ösztöndíj mértéke a tanulmányi eredmények függvényében változik.

Igénybevétel feltételei, hogy a tanuló:

- első – Szakmajegyzék szerinti – szakmáját tanulja
- tanulói jogviszonyban áll
- tanulói jogviszonya 2020. május 31-ét követően keletkezett
- a szakmai oktatásban ingyenes részvételre jogosult.

Az ösztöndíjra az adott szakmára vonatkozóan a szakmai oktatásnak a szakmajegyzékben meghatározott időtartamáig jogosult a tanuló.

A tanuló nem részesülhet ösztöndíjban:

- amennyiben évfolyamisméltásra kötelezték, a megismételt évfolyamon
- az adott tanév hátralévő részében, amennyiben igazolatlan mulasztásainak száma eléri a 6 foglalkozást
- ha szakképzési munkaszerződéssel duális szakmai oktatásban vesz részt
- a tanulói jogviszony szünetelése esetén

Apáczai Ösztöndíjprogram

A szakképző intézmények hátrányos helyzetű, jó tanulmányi eredményű tanulói számára nyújtott támogatás.

Az „Apáczai ösztöndíjprogram” pályázatát a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a GINOP Plusz-5.3.1-23-2023-00001 kiemelt projekt keretében hirdeti meg minden félévben.

Egyszeri pályakezdési juttatás

Egyszeri pályakezdési juttatásra jogosult minden sikeres szakmai vizsgát tett tanuló, aki bizonyos feltételeknek megfelel. A pályakezdési juttatás mértéke a szakmai vizsga eredményétől függ. A juttatás szabadon felhasználható.

Igénybevétel feltételei:

Nem kell külön igényelni, minden sikeres szakmai vizsgát tett tanuló megkapja a szakképző intézmény által a KRÉTA rendszerbe feltöltött adatok alapján, amennyiben az alább felsorolt valamennyi feltétel együttesen teljesül:

- első – Szakmajegyzék szerinti – szakmáját tanulta
- tanulói jogviszonyban állt
- tanulói jogviszonya 2020. május 31-ét követően keletkezett
- a szakmai oktatásban ingyenes részvételre volt jogosult

Szakképzési munkaszerződés alapján járó munkabér

Az ágazati alapvizsga sikeres letétele után a tanuló/ képzésben résztvevő személy a duális képzőhellyel szakképzési munkaszerződést köthet.

Szakképzési munkaszerződéssel történő tanulói foglalkoztatás esetén a tanuló, illetve képzésben résztvevő munkabérre jogosult, amelynek összegét a mindenkori törvényi előírás határozza meg és összege függ a szakmai gyakorlaton ténylegesen eltöltött munkaidőtől.

Útravaló ösztöndíjprogram

A Belügyminisztérium minden tanévben nyílt pályázatot hirdet az Útravaló Ösztöndíjprogram, Út a szakmához alprogramjának keretében. A program hátrányos helyzetű tanulók szakmához jutását segíti elő ösztöndíjjal és egyéni mentori támogatással.

Iskolánkban 1 kolléganő koordinátori és FEH-admin feladatot vállalt a projektben, ezzel összefogja a programot és segíti a mentor tanárok munkáját.

2. A nevelő-oktató munka bemutatása és fejlesztése

2.1. Pályaorientációs tevékenység és megújítása

Az előző évek hagyományait megőrizve, iskolánk több szakmai bemutatkozó fórumon megjelenik, mint szakmák éjszakája, pályaválasztási kiállítások. Minden évben pályaorientációs és nyílt napokat szervezünk iskolánkban, hogy a nyolcadik osztályos tanulók és szüleik betekintést nyerjenek iskolánk működésébe.

Az idei tanévben „Ferenczis vagyok!” címmel nyolc általános iskolákban kihelyezett szakmai bemutató napokat tartottak a kolléganők, valamint választott szakmájukban tehetséges diákjaink.

Részt vettünk a Miskolci Egyetem Díszaulájában megtartott „Szabad a pálya” Pályaválasztási Kiállításon. Ezeken a rendezvényeken az iskolánk tanulói segítségével népszerűsítettük a különböző egészségügyi és szociális szakmákat.

A pályaorientációs tevékenységek hatékony megvalósítása az intézményünk legfontosabb feladatai közé tartozik, hiszen ezen múlik iskolánk beiskolázási tervének sikeres megvalósítása, valamint hosszabb távon a szakmai munkaerőhiány pótlása.

A pályaaorientációnak több célcsoportja van:

- a középiskola választása előtt állók,
- a középiskolát érettségivel befejezők,
- érettségivel rendelkező első vagy második szakmájukat megszerezni kívánók (felnőttoktatás, felnőttképzés)

A szakmák bemutatásának, a pályára irányításnak, a pályaaorientációnak kiemelkedő jelentősége van napjainkban, csak úgy, mint a marketing tevékenységnek, hiszen a szó szoros értelmében és általában is, életben maradásunk múlhat rajta. Ezért kiemelkedő feladatnak tartom Pályaaorientációs munkacsoport működtetését, amely tagjai szívügyüknek érzik ráirányítani azokra a gyönyörű és életre szóló karrierlehetőséget kínáló szakmákra, amiket a diákok iskolánkban sajátíthatnak el. A produktív munkában az oktatói testület tagjaira szintén fontos szerep hárul.

Nagyon lényegesnek tartom, hogy a középiskola választása előtt állók esetében a pályaaorientáció ne csak a közvetlenül döntés előtt álló 8. osztályosokat szólítsa meg, hiszen az már a pályaválasztás időszaka, hanem a 6. és a 7. osztályosokat is, hogy a szakmára történő érzékenyítés minél hamarabb elkezdődjön.

A Szakképzés 4.0 stratégia pályaaorientációs célkitűzéseivel a fenti programok, rendezvények már szoros összhangban vannak, ugyanakkor szükségesnek tartom még több élményalapú pályaaorientációs program megvalósítását. A „nagyrendezvény”-központú pályaaorientáció – melyeken főként az iskola bemutatása, valamint az információs anyagok átadása a cél – helyett elsősorban a különféle szakmák/szakmairányok kipróbálására alkalmas élményalapú pályaaorientációs tevékenységet indokolt megerősíteni a következő években.

A kortársoktatásnak is egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia a pályaaorientációs tevékenységben, amelybe nem lesz nehéz bevonni lelkes, végzett tanulóinkat, akik eddig is mindig szívesen vállaltak részt ebben a munkában.

A jövőben kiemelt szerepet kell kapnia az új generációt megszólítani képes, intenzív marketingkommunikációs kampányoknak a pályaválasztásban. Az őket eredményesen megcélzó kommunikációnak, kezdeményezéseknek digitalizált, mobil, interaktív, azonnali, komplex és közösségi tulajdonságokkal szükséges rendelkezniük. A pályaaorientációs kampánnyal olyan csatornákon, felületeken (pl. Youtube, Facebook, Instagram, TikTok) kell megjelenni, amelyeken a „Z” generáció jelen van, valamint abban a stílusban megszólítani őket, amit kedvelnek és követnek.

2.2. Tanulmányi eredmények

A nappali évfolyamok tanulmányi eredményei

Az iskola tanulmányi eredmények elemzését célszerű a nappali munkarendű képzésben elvégezni, mert a pedagógiai hozzáadott érték itt követhető nyomon leginkább.

Tanulmányi eredmények átlaga					
2020/2021. év vége		2021/2022. év vége	2022/2023. év vége		2023/2024. I. félév
Évfolyam	Tanulmányi átlag	Tanulmányi átlag	Évfolyam	Tanulmányi átlag	Tanulmányi átlag
9-12. évfolyam	3,47	3,54	9-12. évfolyam	3,68	3,57
13-14. évfolyam	4,26	4,37	13-15. évfolyam	4,29	4,39
Összes átlag:	3,81	3,89		3,94	3,92

Tanulmányi eredmények átlaga 2020-2023 tanévek évvégi, 2023/2024.-es tanév félévi

(Szerkesztés: Járás, 2024)

A táblázatból kitűnik, hogy 9-12. évfolyamon 3,5 körüli vagy afeletti átlageredményeket érnek el tanulóink, míg a közismereti tartalom nélküli szakképző évfolyamjainkon 4 egész fölötti értékeket láthatunk. Köszönhető ez annak, hogy ezeken az évfolyamokon már szakma specifikus ismeretanyag kerül átadásra, ami jobban érdekli a tanulókat, így motiváltabbak.

Vizsgaeredmények a 2022/2023-as tanévben

2023 évi érettségi vizsga eredményei tantárgyanként:

Tantárgy neve	Átlag
angol nyelv	3,1
biológia	3,25
egészségügyi ismeretek	3,68
informatika	3,25
magyar nyelv és irodalom	3,21
matematika	2,24
német nyelv	3
szociális ismeretek	3,22
testnevelés	4
történelem	2,78

Érettségi vizsga eredmények tantárgyanként a 2022/2023-as tanévben

Szerkesztés: Járás 2024

2023. évi szakmai vizsga eredményei (nappali)

Évfolyam / Osztály	a vizsgán megjelentek száma	bukás	átlag	Adott tanévben sikeres szakmai vizsgát tett tanu- lók aránya
5/13. B Kisgyermekgondozó-, nevelő	13	-	4,84	100%
2/14. A1 Egészségügyi asszisztens / Gyógyszertári asszisztens	9	-	3,44	100%
2/14. A2 Rehabilitációs terapeuta / Gyógymasszőr	6	1	3	83,33%
2/14. B Kisgyermekgondozó-, nevelő	21	-	4,38	100%
2/14. C Mentőápoló	15	-	4,2	100%
2/14. D Egészségügyi asszisztens / Perioperatív asszisztens	15	2	3,66	86,66%
3/15. E Általános ápoló	13	-	4,3	100%

Szakmai vizsga eredmények a nappali oktatásban a 2022/2023-as tanévben

(Szerkesztés: Járasi, 2024)

2023 évi szakmai vizsga eredményei (esti felnőttoktatás)

Évfolyam/ Osztály	sikeres vizs- gát tettek száma	bukás	átlag	Adott tanévben sikeres szakmai vizsgát tett tanu- lók aránya
E/2/14. B1 Egészségügyi asszisztens / Radiográfiai asszisztens	20	-	4,4	100%
E/2/14. B 2 Rehabilitációs terapeuta / Gyógymasszőr	6	2	4,3	75%
E/2/14. C1 Egészségügyi asszisztens / Fogászati asszisztens	12	2	4,91	85,71%
E/2/13. C2 Egészségügyi asszisztens / Gyógyszertári asszisztens	12	3	3,75	85,71%
E/2/14. CS Csecsemő és gyermekápoló	14	-	4,35	100%
E/2/14. K Kisgyermekgondozó-, nevelő	18	-	4,2	100%
E/2/14. M Mentőápoló	32	3	3,56	91,42%
E/3/15. A Általános ápoló	21 +1 javító	-	3,77	100%
E/3/15. B Általános ápoló	15	-	4,2	100%

Szakmai vizsga eredmények a felnőttoktatásban a 2022/2023.-as tanévben

(Szerkesztés: Járasi, 2024)

A vizsgaeredményeket bemutató táblázatokból kitűnik, hogy az érettségi vizsgához képest a közismereti tartalom nélküli oktatásban sokkal jobb vizsgaeredmények születtek. Köszönhetően annak, hogy ezekben az évfolyamokban már koncentráltan csak olyan tananyagot kell elsajátítani a tanulóknak és a képzésben résztvevőknek, ami közel áll hozzájuk, ami a hivatásuk lesz.

2.3. Tehetséggondozás, akikre büszkék vagyunk

Versenyek és eredmények a 2022/2023-as tanévben

A tanulók versenyeredményei nem csak tehetségüket és kitartásukat tükrözi, hanem a tehetséggondozásban és versenyfelkészítésben részt vevő kollégáimat is dicséri, akik odaadó, fáradságot nem ismerő, áldozatos munkával készítik fel diákjainkat a megmérettetésekre. Munkájukért ezúton is szeretnék köszönetet mondani.

Országos, regionális és városi versenyeken az iskolánk tanulói számos alkalommal értek el kiemelkedő eredményeket és sokszor hoztak el különdíjakat, amelyeket az alábbiakban szeretnék ismertetni.

Szakmai versenyek, eredmények

- Az **50. Országos Elsősegélynyújtó Verseny** Döntőjében iskolánk IN-TEAM csapata 14. helyezést ért el.
- A Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karán megrendezésre került **Tudományos Diákköri Konferencián** két tanuló képviselte iskolánkat. Egyikük 3. helyezést ért el.
- **Kossuth Zsuzsanna Nemzeti Egészségügyi Szakképzési Verseny interaktív elődöntőn** 3 csapat jutott tovább:
 - Klinikumi és szakápolástani ismeretek/Sebészet és határterületeinek ápolástana kategóriában: 1, 6, 7. helyezés
 - Alapápolás-gondozás, Elsősegélynyújtási alapismeretek kategóriában;
 - Perioperatív szakasszisztens/Aneszteziológiai szakasszisztens kategóriában: 1, 2, 3. helyezés
 - Perioperatív szakasszisztens/Műtéti szakasszisztens kategóriában 3. helyezés
- **WorldSkills Lyon 2024 versenyre** 3 tanulót nevezett iskolánk. A verseny válogatójának döntőjében iskolánkat **iskolánk tanulója 2. helyezést ért el.**
- **A VIII. Semmelweis Egészségversenyre** három osztályból négy csapat nevezett.
- **ÁSZÉV – Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye**

Iskolánkból 14 tanuló (8 tanuló egészségügyi ismeretek, 6 tanuló szociális ismeretek) jelentkezett a versenyre. Egészségügyi ismeretek ágazatban országos első 1. és 17. helyezést hoztak el tanulóink. Szociális ismeretek ágazatban **7. és 12. helyen végeztek tanulóink.**

- **A Magyar Vöröskereszt Borsod - Abaúj - Zemplén Vármegyei Szervezete iskolánkban rendezte meg a Megyei Csecsemő - és Kisdedgondozó Versenyt.** Iskolánk csapata, a "BABÓCÁK" első helyezett lett az ifjúsági kategóriában, így ők képviselték megyénket az országos versenyen, Nyíregyházán, ahol országos második helyezést értek el.
- **A Neomedical Kft. által meghirdetett Országos Elsősegélynyújtás versenyen** iskolánk tanulói, ahol az első - online - fordulóból a legjobb 10 közé jutottak, az országos döntőben 2. helyezést ért el a csapat.
- **A Magyar Vöröskereszt Borsod-Abaúj Zemplén Vármegyei Szervezete Miskolcon rendezte Elsősegélynyújtó Verseny vármegyei fordulóján** iskolánk két csapata jutottak be az országos döntőbe.
- **A Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum és a Magyar Ápolási Egyesület közös szervezésben hirdette meg a "Közös ügyünk az ápolás" című szakmai versenyt,** melynek interaktív elődöntőjén iskolánkat öt csapat képviselte. A Szolnokon megrendezett döntőben az egyik csapatunk a 6. helyen végzett.
- **A BOKIK 2023-ban is meghirdette a Szakma Kiváló Tanulója Díjat.** Iskolánkból 2 tanuló ünnepélyes keretek között vehette át a díjat.

Közismereti, kulturális eredmények

Matematika

- **Bede Lajos matematika verseny 10. helyezés**
- **Matematika házi verseny**
- **π -napi pályázat és csapatverseny szervezése**

A pályázat témája: A π története vagy Pithagorasz élete, munkássága

A pályázatra érkezett művek közül a legérdekesebbeket kiállítottuk az aulában, amit a tavaszi szünetig bárki megtekinthetett.

Társadalomtudományi versenyeredmények

- **Szép Magyar Beszéd verseny megyei fordulója: 1. helyezés**
- **Országos Kazinczy-érem: 1 tanuló**
- **József Attila – szavalóverseny: városi 1. és 2. helyezés**

Természettudományi versenyeredmények

- Sikeresen szerepeltek tanulóink az „**ÖKO -címke**” online versenyen, az *Állatok Világnapja* alkalmából hirdetett **rajzpályázaton**, valamint a „*Séf the World*” környezetvédelmi vetélkedőn.

Idegen nyelvi versenyeredmények

- **Dr. Gárdus János megyei középiskolai idegennyelvi verseny** a miskolci TIT szervezésében. A 2. fordulóban 14. helyezést ért el tanulóink.
- A Miskolci Egyetem Alkalmazott Nyelvészeti és Fordítástudományi Tanszéke által meghirdetett **angol nyelvű mikulásnap fordítóversenyén** 5 tanuló képviselte iskolánkat, akik valamennyien kaptak 10 felvételi pontot, amelyet a tanszék idegen nyelvi képzéseire való jelentkezéskor érvényesíthetnek.
- A HEBE Kft. *Spiel und Gewinn!* országos, német nyelvi, négyfordulós internetes **levelezős versenyén** 13. helyezést ért el egy tanuló az A2-B1 szinten.
- A **Langwest Nyelvi Központ országos tehetségkutató kétfordulós tanulmányi versenyén** angol nyelvből egy tanuló az V. kategóriában 9. helyen végzett, ezzel ingyenes felsőfokú szóbeli nyelvvizsga lehetőséghez jutott, amelyet szintén sikerrel teljesített.
- A *World Skills Lyon 2024* országos versenyen 2. helyezést elért tanuló versenyre való felkészítésének segítése angol szakmai anyaggal.

Testnevelési versenyeredmények

- A **Megyei Diákolimpia Atlétika ŰCSB versenyen** a súlylökő lány csapat II. helyezést ért el, míg a gerelyhajító lány csapat III. helyet szerezte meg.
- A **Megyei Diákolimpia Atlétika Egyéni Bajnokságon** II-VI. helyezéseket érték el magasugrás, távolugrás, 400 m síkfutás, súlylökés területeken.
- **Megyei Diákolimpia Röplabda Bajnokságban** VI. korcsoportos fiú csapatunk a csoport III. helyet szerezte meg.
- **Országos Judo Diákolimpián** III. helyen zárt 10. évfolyamos leány tanulóink.
- **Megyei Asztalitenisz Diákolimpia Bajnokságon** négy tanulóink vett részt, egyikük a III. helyezést hozta el.

A versenyeken való kiemelkedő szereplésükért méltán büszkék lehetünk diákjainka, akik öregbítették iskolánk jó hírnevét.

Nagyon fontos támogatni, elismerni diákjaink kiemelkedő teljesítményét, amit iskolai rendezvényeken történő jutalmazásukkal is megerősítünk. Ekkor tanuló társaik lelkes tapsolással és üdvrivalgással fejezik ki tiszteletüket társaik felé. Nagyon szép pillanatok ezek, amelyek a fiatalok összetartozását erősítik.

Iskolánkban minden év végén az évvárón átadásra kerül a „Ferenczi kiváló sportolója díj”, ösztönözve ezzel is tanulóink sport iránti szeretetét és a kitartást.

Ezeket a nemes hagyományokat mindenképp folytatni kívánom és mindent megteszek az eredményességük fokozása érdekében.

2.4. Felzárkóztatás, esélyegyenlőség

A tehetséggondozás mellett kiemelt figyelmet fordítunk a bármilyen ok miatt különös figyelmet igénylő tanulóakra is. Ebben a munkában minden oktatónk, valamint fejlesztőpedagógus és szociális segítő kolléga is részt vesz. A különleges bánásmódot igénylő, fejlesztésre szoruló tanulók száma sajnos évről-évre növekszik.

Sok esetben már az általános iskolából nagy hátránnyal érkeznek tanulóink, amit csak a pedagógusok, fejlesztőpedagógusok és segítő szakemberek összehangolt, rendszeres fejlesztő tevékenységével lehet leküzdeni.

A hátránykompenzáció és felzárkóztatás első lépése az okok feltárása és a megoldás elősegítése, amelybe a szülőket is be kell vonni. Iskolánk pedagógiai munkáján belül a felzárkóztató foglalkozások, differenciált oktatás és képességfejlesztés szolgálják a szociokulturális hátrányokból eredő lemaradások kompenzálását.

Erre való részletes, jól bevált módszertanunkat az iskola Szakmai Programja tartalmazza. Van azonban olyan tanulóink, akik a messzemenő segítségnyújtás ellenére sem tudnak az intézmény követelményrendszerének megfelelni.

3. Marketing tevékenység bemutatása és fejlesztése

Egy intézmény életében elengedhetetlen, hogy a társadalmi közegében ismerjék céljait, feladatait és működését. A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikumot jól ismerik a városban és a vármegyében egyaránt. Azonban mára ez kevés ahhoz, hogy eljusson minden potenciális, vagy leendő tanulóhoz az információ. Erre való tekintettel ki kell dolgozni egy szoros együttműködést az Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamarával és a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórházzal közösen. Elképzelésem szerint az együttműködés alapja egy programsorozat, amely bemutatja az egészségügyi és a szociális munka szépségeit. Folyamatos jelenlétet biztosít az általános iskolákban, gimnáziumokban. Ebben a tekintetben jó gyakorlatnak számít a **rendszeres nyílt napok szervezése, a kórház – iskola – egyetem hármassága.**

Ebben a munkában részt vesz az iskola szakmai munkaközössége, diákjai, a kórházban dolgozó szakoktatók csapata és szakdolgozói, valamint a Miskolci Egyetem munkatársai, hallgatói. Mindezeket az akciókat folyamatosan megjelentetjük a médiában, internetes és facebook felületeken.

Ebben a tekintetben lényeges feladat a folyamatos sajtó megjelenés, hirdetések naprakész életben tartása. Gondolom ezt mindazért, mert a mai világban a kommunikációnak ez a formája az életben maradás egyik segítője lehet egy ilyen volumenű intézmény életében.

Kiemelten fontosnak tartom a városi, vármegyei és országos szakmai versenyek, konferenciák megszervezését. Egy **Országos Tudományos Diákkonferencia újjá szervezése országosan és helyi szinten** is lehetőséget ad az iskola népszerűsítésére, továbbá jó lehetőség a diákok és tanárok számára egyaránt, hogy megmutassák, milyen aktív szakmai és tudományos élet folyik a Ferencziben, hogy jó Ferenczisnek lenni. A sikerek, a jelenlét egy reklám az iskola számára. Mindezeket a folyamatokat erősítené a határon túli kapcsolatok kialakítása.

Ennek keretében testvériskola választás, pályázatok útján külföldön töltendő szakmai gyakorlat is hozzájárulna az iskola népszerűsítéséhez. A megvalósításban nélkülözhetetlen a kapcsolattartás a városban folyó Ifjúságpolitikáért felelős szakemberrel.

Mindezeket a lehetőségeket folyamatosan kommunikálni szükséges a médiában, hiszen bármennyire sikeresek vagyunk, ha nem tudja a társadalmi környezet, olyan mintha nem történné semmi.

A céloom tehát nem lehet kevesebb, mint a tanulói létszám folyamatos növelése, a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum népszerűsítése, városi, vármegyei és országos szinten egyaránt.

4. Minőségirányítás, minőségfejlesztés

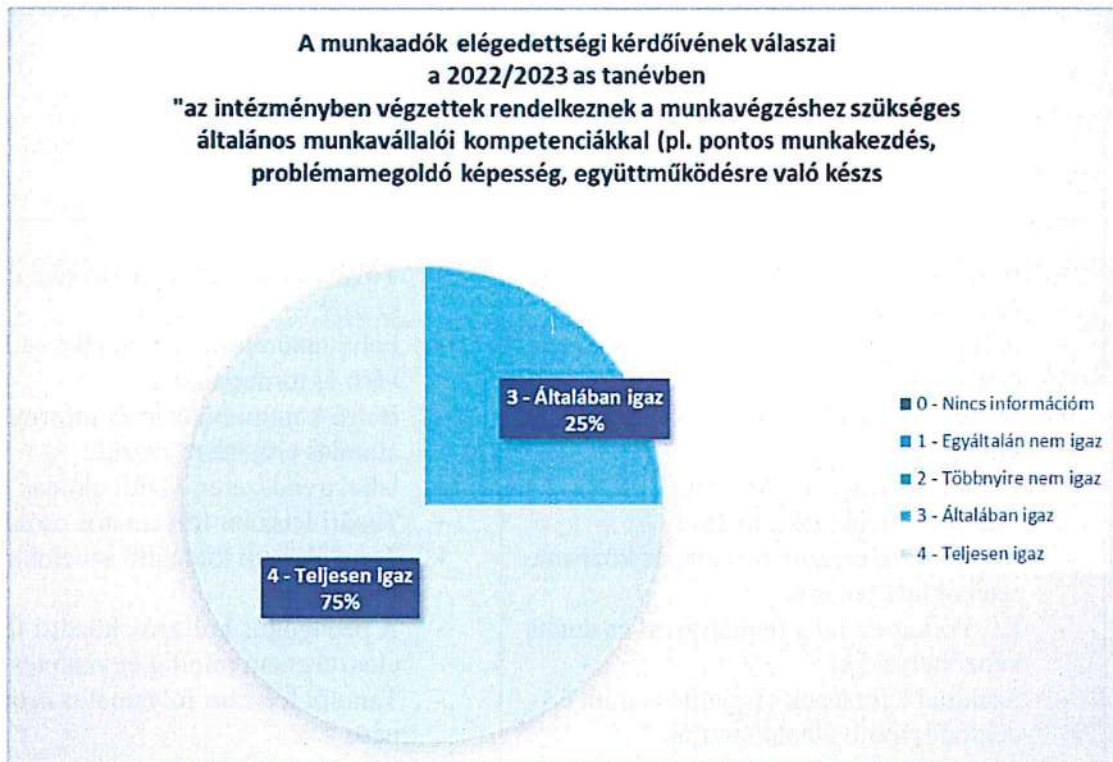
A szakképzési rendszer átfogó átalakítása során egy új, egységes minőségirányítási rendszer (MIR) került bevezetésre, amely az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszeren (EQAVET) alapul.

Az átalakítás kiemelt célja a minőség javítása volt, amely a hatékonyság növelésének fontos eszköze. Ennek köszönhetően a duális képzés fejlesztésének egyik sarokpontja a minőségirányítás több ponton történő bevezetése volt.

Ennek megfelelően a szakképző iskoláknak kellett kialakítaniuk a minőségirányítási rendszerüket, amely minőségpolitikából, átfogó önértékelésből, ezekre épülő beavatkozó és fejlesztő tevékenységekből áll. A szakképzésért felelős minisztérium szakértői csoportja kidolgozta az Önértékelési kézikönyvet, amely módszertani útmutatást és támogatást nyújt a szakmai oktatást folytató szakképző intézményeknek a minőségirányítási rendszerük kialakításához, és azt követő működtetéséhez.

A minőségirányítási rendszer céljai: a minőségi oktatás biztosítása, az oktatás minőségének nyomon követése és adekvát fejlesztések megvalósítása, az intézményi monitoring kialakítása, indikátorok használata, partneri mérési rendszer működtetése, az oktatói teljesítmény monitorozásának intézményi szintű kialakítása.

A feladat nagyságrendjének szemléltetésére szeretnék példát bemutatni a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum Intézményi indikátorok 2023 című munkából.



Forrás: Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum Intézményi indikátorok 2023

Az eredmények alapján a munkaadók többsége úgy gondolja, hogy az intézményben végzett szakdolgozók rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal, mint például pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás és innovációs képesség. Ez azt jelenti, hogy az intézmény szakmai programja alapján megfelelően felkészítik a tanulókat a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciák elsajátítására.

A minőségirányítási rendszer teljes körű kidolgozására és folyamatos működtetésére munkacsoport létrehozását tervezem, hiszen a feladat rendkívül sokrétű és állandó munkálkodást igényel, de csak a rendszer alkalmazásával garantálható az intézményrendszer működési színvonalának emelkedése.

5. SWOT analízis intézményünk működéséről

Iskolánkat több szempontot figyelembe véve elemeztem a négy paraméter alapján, úgy mint erősségek, gyengeségek, amelyek az intézmény belső működéséből fakadnak, valamint lehetőségek és veszélyek összevetése, amely a külvilág, a társadalom felől érhetik az iskolát.

SWOT analízis		
Belső tényezők	Erősségek	Gyengeségek
		<ul style="list-style-type: none"> - Impozáns, modern újszerű épületszárny - Kiváló lokáció - A régió legnagyobb egészségügyi és szociális képzőintézménye - Széles oktatási kínálat, amely tovább bővíthető - Épület bérbeadási lehetőségek - Piacképes szakmák oktatása - Kiválóan felkészült szakmai és közismeretet oktató tanárok - Kiváló kapcsolat a fenntartóval és duális képzőhelyekkel - Szakmai készségek elsajátítása iránt érdeklődő, motiválható tanulók
Külső tényezők	Lehetőségek	Veszélyek
		<ul style="list-style-type: none"> - Szaktárcával a párhuzamos képzések megszüntetéséről egyeztetni - Új képzések indításának engedélyeztetése - Marketing és pályaaorientációs tevékenység fokozásával tanulói létszám emelése - Társadalmi elismertség fokozása a szakmai szervezetekben történő nagyobb jelenléttel - Külső kapcsolatrendszerek erősítése - Erősebb direkt marketing tevékenységgel iskolánk ismertségének, népszerűségének növelése - Az oktatást kivinni az iskola épületéből, a vármegye távolabbi területeit is elérni képzéseinkkel - Pályázati lehetőségek kiaknázása, támogatók felkutatása

Intézményünk SWOT elemzése 2024.

(Szerkesztés: Járasi, 2024)

6. Stratégiai céljaim

A SWOT elemzés nagyon fontos információinak átgondolása után állítottam össze az iskola sikerességéhez szükséges stratégiai céljaimat.

Priorizáltam a feladatokat és ez alapján rövid-, közép-, és hosszú távú célokat határoztam meg.

Rövidtávú célok:

- Belső és külső hatékony, nyílt, asszertív kommunikáció.
- Új szakmák/ szakmairányok indítása nappali oktatásban és esti munkarendű felnőttoktatásban.
- Kollégák motiváltságának növelése, gördülékeny, feszültségmentes munkavégzés, együttműködés (amely magában foglalja az egyenletes leterheltséget, saját ötleteknek teret adást, díjazást, valamint a vezetői ellenőrzést és visszajelzést).
- Iskolarendszeren kívüli szakmai képzések beindítása. Felnőttoktatási tagozat kialakítása.
- Minőségbiztosítás fejlesztése.
- Pályaorientációs és marketing tevékenységet fejlesztő munkacsoport létrehozása a tanulói és képzésben résztvevői létszám, valamint az iskola ismertségének fokozására.
- A duális képzőhelyekkel, szakmai szervezetekkel és az iskola egyéb partnereivel további szoros együttműködés.
- Az iskola működtetését szabályozó alapidokumentumok évenkénti aktualizálása, frissítése.
- Belső folyamatok pontos megszervezése: feladat – felelős – határidő – visszacsatolás tekintetében.

Középtávú célok:

- Tanulóink felsőfokú beiskolázását elősegítendő, még szorosabb kapcsolattartás a Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karával, valamint Bölcsészet- és Társadalomtudományi Karával.
- A fenntartó előírásainak megfelelő takarékos gazdálkodás fenntartása, az iskola bevételeinek és kiadásainak optimalizálása.
- A fennálló képzési szerkezeti párhuzamosságok megszüntetése.

- A piac igényeihez igazítani a képzéseket, a képzésben résztvevők számát.
- Pályázat figyelő munkacsoport létrehozása a pályázatokon való sikeres részvétel érdekében.
- Az oktató-nevelő munkához szükséges technikai eszközök folyamatos karbantartása és beszerzése.

Hosszú távú célok:

- A hatékony és gazdaságos energiafelhasználás, valamint a balesetvédelem megelőzése érdekében előretervezett beruházások megvalósítása fenntartói támogatással és pályázatokkal.
- Hagyományaink és értékeink megőrzése.

Vannak célok, amelyek eléréséért a mai naptól folyamatosan, hosszan dolgozni kell, hogy az eredmény tartós legyen.

7. Összegzés

A vezetői programomból kitűnik, hogy a szakképzés átalakításának előnyeiből, lehetőségeiből még nem merítettük ki a teljes tárházat.

Rengeteg tennivaló vár még ránk, amely együtt jár a képzési és szervezeti struktúra nagy horderejű átalakításával.

Ehhez a munkához olyan vezetőségre és oktató-nevelő testületre van szükség, amely a kihívásokat lehetőségnek tekinti, az innovációban örömet leli és egymást kölcsönösen támogatja. Szívügyének tekinti, hogy az egészségügyi és szociális ellátó rendszer részére olyan szakembereket képezzen, akik a munka világában maximálisan megállják a helyüket, képesek a folyamatos önképzésre és a szakmai újdonságok elsajátítására, valamint az elesetteket, rászorultakat lelkiismeretesen, legjobb tudásuk szerint ellátni.

A tét nem kisebb, mint a roskadozó egészségügy újbóli felemelése, társadalmi elfogadása és szakmák közti megérdemelt, méltó helyére történő visszahelyezése.

Ezzel párhuzamosan biztosítani szeretném az iskola dolgozói számára a megfelelő munkahelyi klímát, a megélhetés biztonságát és munkájuk végzéséhez támogató légkört.

Az előttünk álló feladatok elvégzéséhez kérem az oktató-nevelő testület és intézményünk valamennyi dolgozója támogatását.

Kérem a Miskolci Egyetem Rektorától, a Tisztelt Szenátustól és Kuratóriumtól, hogy támogassák a vezetői pályázatomban megfogalmazott célkitűzéseim megvalósítását.

Miskolc, 2024. március 1.


Járás Mónica Ágnes

