

„Minekünk is mozdulnunk kell, akár akarjuk, akár nem's nehogy hátrafelé nyomattassunk, 'lépjünk inkább előre'! (Széchenyi István: Hitel (Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest 1984. 270. oldal))

## **Helyzetelemzés, fejlesztési elképzelések**

(A helyzetelemzés elkészítéséhez külső pályázóként az iskola alapidokumentumait, a megadott közérdekű információkat, az éves statisztikai jelentéseket, az intézmény honlapján megtalálható információkat használtam fel.

<file:///C:/Users/tavmunka/Desktop/%C3%9Aj%20mappa/k%C3%B6z%C3%A9rdek%C5%B1%20adatok.pdf>, <http://ferenczi.hu/ww2/index.php/informaciok/dokumentumok/>)

### **Intézmény adatai:**

Az intézmény az ország egyik legnagyobb tisztaprofilú egészségügyi szakképző intézménye, amely lefedi az egészségügyi ellátórendszer szakember szükségletét régiós szinten. Szakmastruktúrájának kialakításával, átalakításával mindig az igényeknek megfelelő szakembereket képezte és képzí a város és a megye egészségügyi és szociális intézményei számára.

### Az intézmény működő feladatellátási helye :

001 - Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium (3529 Miskolc, Szigethy Mihály utca 8.)

### Fenntartó adatai

Fenntartó: Miskolci Egyetem

Fenntartó címe: 3515 Miskolc

Fenntartó típusa: állami felsőoktatási intézmény

### Ellátott feladatok:

- szakiskolai nevelés-oktatás (szakképzés - kifutó rendszerben)
- kétségfejlesztő speciális szakiskola (közismereti képzés - kifutó rendszerben)
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam)
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok)
- szakközépiskolai nevelés-oktatás (9-11. évfolyam)
- szakközépiskolai nevelés-oktatás (érettségire felkészítő évfolyamok)
- kollégiumi nevelés-oktatás
- Szakképzési Hídprogram keretén belül zajló nevelés-oktatás
- szakközépiskolai nevelés-oktatás (9-11. évfolyam)
- szakközépiskolai nevelés-oktatás (érettségire felkészítő évfolyamok)

Alapfeladat	Képzési rendszer	Speciális jellemző	Évfolyam	Szünetel	Kiegészítések
szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam)	Nappali rendszerű	általános feltételek szerinti nevelés-oktatás	4	Nem	<u>Megtekintés</u>
szakgimnáziumi nevelés-oktatás (9-12. évfolyam)	Nappali rendszerű	sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása	4	Nem	<u>Megtekintés</u>
szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok)	Nappali rendszerű	általános feltételek szerinti nevelés-oktatás	2	Nem	<u>Megtekintés</u>
szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok)	Nappali rendszerű	sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása	2	Nem	<u>Megtekintés</u>
szakgimnáziumi nevelés-oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok)	Felnőttoktatás - esti munkarend	általános feltételek szerinti nevelés-oktatás	2	Nem	<u>Megtekintés</u>
szakközépiskolai nevelés-oktatás (9-11. évfolyam)	Nappali rendszerű	általános feltételek szerinti nevelés-oktatás	3	Igen	
szakiskolai nevelés-oktatás (szakképzés - kifutó rendszerben)	Nappali rendszerű	általános feltételek szerinti nevelés-oktatás	3	Igen	
szakközépiskolai nevelés-oktatás (érettségire felkészítő évfolyamok)	Nappali rendszerű	általános feltételek szerinti nevelés-oktatás	2	Igen	
Szakképzési Hídprogram keretén belül zajló nevelés-oktatás	nincsen	nincsen	-	Igen	
kollégiumi nevelés-oktatás	nincsen	általános feltételek szerinti nevelés-oktatás	-	Igen	
kétségfejlesztő speciális szakiskola (közismereti képzés - kifutó rendszerben)	Nappali rendszerű	sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása	3	Igen	<u>Megtekintés</u>

	iskolatípus	évfolyamok száma
1	szakgimnázium ágazati szakmai érettségire felkészítő szakasza	4
2	szakgimnázium szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza a szakképesítés ágazatának megfelelő szakmai érettségi vizsga esetén	1
3	szakgimnázium szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza a szakképesítés ágazatába nem tartozó szakmai érettségi vizsga vagy gimnáziumi érettségi vizsga esetén	2
4	szakgimnázium szakképesítés-ráépülés megszerzésére felkészítő szakasza	1
5	szakközépiskola szakképesítés-ráépülés megszerzésére felkészítő szakasza	0,5

<i>Oktatási jellemzők</i>			
Férőhelyek száma (alapító okirat alapján):	1544	Tornaterem:	Igen
Nappali képzésben felvehető maximális tanulólétszám:	1044	Tornaszoba:	Nem
Gyakorlati képzésben felvehető maximális létszám:	500	Uszoda:	Nem
Óvodai csoportszobák száma:	0	Konyha:	Igen
Kollégiumi hálóterem száma:	0	Könyvtár:	Igen
Iskolai tanterem száma:	31	Természetlabor:	Nem
		Tanműhely:	Igen
		Sportpálya:	Nem
		Egységes iskola:	Nem
		Külföldi iskola:	Nem

### Képzési struktúra, lehetőségek:

Az intézményben érettségi és technikus végzettséget adó, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó 5 évfolyamos képzés folyik, amely tartalmaz szakmai elméleti és gyakorlati oktatást is.

-Szakgimnáziumi (TECHNIKUM) osztályok ágazati képzés (9-13. évfolyam)

0110; 0440; 0550 tagozatkódok – Egészségügyi ágazati szakképzés (technikum) –

4 osztály

0110 Egészségügyi asszisztens - 1 osztály A középiskolai évfolyamok elvégzésekor az érettségi, valamint technikus vizsga letételével a következő szakképesítés szerezhető meg: egészségügyi asszisztens (szakmairány: gyógyszerértékelési asszisztens)

0440 – Gyakorló ápoló – 2 osztály A középiskolai évfolyamok elvégzésekor az érettségi, valamint technikus vizsga letételével a következő szakképesítés szerezhető meg: gyakorló ápoló (szakmairány: felnőttbeteg-ápoló illetve mentőápoló)

0550 - Rehabilitációs terapeuta – 1 osztály középiskolai évfolyamok elvégzésekor az érettségi, valamint technikus vizsga letételével a következő szakképesítés szerezhető meg: rehabilitációs terapeuta (szakmairány: gyógytornász)

0880 tagozatkód – Szociális ágazati szakképzés (technikum) – 1 osztály

0880 – Szociális – 1 osztály- A középiskolai évfolyamok elvégzésekor az érettségi, valamint technikus vizsga letételével a következő szakképesítés szerezhető meg: kisgyermekgondozó, -nevelő

"A Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira" című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat értelmében a Szakgimnázium képzéstípus 2020. szeptember 1-jétől Technikum néven indul el.

Ágazatonkénti, az érettségi és technikus vizsga után megszerezhető szakképesítések

Egészségügyi ágazat

Egészségügyi asszisztens

Választható szakmairányok:

- Audiológiai asszisztens és hallásakusztikus szakmairány: a hallássérültekkel való foglalkozásra;

- Endoszkópos asszisztens szakmairány: a légző-, és emésztőrendszert érintő diagnosztikai eljárások megismerésére és kivitelezésére,
- Fogászati asszisztens: fogakat érintő betegségek megelőzése és kezelése,
- Gyógyszertári asszisztens szakmairány: a patikában készíthető gyógyszerformák készítésére;
- Kardiológiai és angiológiai asszisztens szakmairány: a szív- és érrendszert érintő diagnosztikai vizsgálatokra és a terápiás eljárásokra,
- Klinikai neurofiziológiai asszisztens szakmairány: az idegrendszer működését vizsgáló eljárások megismerésére és kivitelezésére;
- Perioperatív asszisztens szakmairány: a kisebb-nagyobb műtéti beavatkozások előtti, alatti és utáni feladatok elvégzésére;
- Radiográfia asszisztens: az emberi testtájak különféle képalkotó vizsgálati módszereinek megismerésére és kivitelezésére készít fel.

#### Gyakorló ápoló

##### Választható szakmairányok:

- Felnőttbeteg-ápoló szakmairány,
- Csecsemő- és gyermekápoló szakmairány,
- Mentőápoló szakmairány.

#### Rehabilitációs terapeuta

##### Választható szakmairányok:

- Ergoterapeuta szakmairány,
- Fizioterápiás asszisztens szakmairány,
- Gyógymasszőr szakmairány.

#### Szociális ágazat

##### Kisgyermekgondozó nevelő

## **Felnőttoktatás**

Képzési forma, ahol a tanuló a meglévő ismereteihez és életkorához igazodó iskolai oktatásban vesz részt. Az oktatásban résztvevők tanulói jogviszonyt létesítenek a képző intézménnyel. Ha a tanuló középfokú iskola esetén a huszonötödik életévét betölti, kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet. A szakképzések többsége 2 tanéves, de vannak 1 tanéves, sőt 0,5 tanéves képzések is.

## **Felnőttképzés**

Iskolarendszeren kívüli képzési forma, amelyet azok a képzők szervezhetnek, akik arra engedélyt kapnak. Ezeket alapvetően a felnőttképzési törvény szabályozza. A képzés résztvevői nem állnak tanulói jogviszonyban a képző intézménnyel. Például az intézményben szervezett szakmacsoportos továbbképzések ilyen lehetőségek. A továbbképzések ingyenesek és továbbképzési pont szerezhető az előírt óraszám teljesítése esetén.

Ilyen képzési lehetőségek: Mentálhigiéné a műtéti gyakorlatban, Jogi- és szakmai szabályok a gyógyszerellátás területén, Prevenció és etika a fogászatban, Betegjogok és érvényesülésük az intenzív osztályon, az aneszteziológiában és a sürgősségi ellátás területén, Transzkulturális ápolás.

Vannak olyan képzési programok, lehetőségek, melyek szakmai előképzettséget igényelnek: Klinikai fogászati higiénikus, Mentőápoló, Ápoló

### **Törvényi változások, vezetői programot érintő kérdések :**

Az intézményben oktatható szakmai szerkezet kialakításakor figyelembe kellett venni a 21/2019. (II. 25.) sz. Korm. rendeletet, a 2019/2020. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2019/2020. tanévben a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről. Bár a szabályozás még nincs lezárva, a 2020/21-es tanév már az új rendszerben fog elkezdődni, a beiskolázási folyamat már a vége felé tart.

A következő tanévben más változások is érintik a szakképzést, hatályba lépett az 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, a törvény a szakképzés XXI. századi követelményekhez igazított, magas színvonalának biztosítását, a tudásalapú gyakorlati tanulást, a digitális tudás fejlesztését, a kreatív és széles látókörű gondolkodást, továbbá a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességére oktató, a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködés

erősítésére alapozó, valamint valós piaci esélyt és biztos megélhetést biztosító szakképzettség, illetve szakképesítés megszerzését elősegítő szakképzési rendszer kialakítását célozza meg. A 2020/2021-es tanévtől a szakképző intézményeknek két típusa lesz: a technikum és a szakképző iskola. Változik a képzések hossza és a szakképzésben részt vevő oktatók jogállása is. A szakképző intézményekben dolgozó munkavállalókra július elsejétől már az új szabályok vonatkoznak. 3 éves szakképző iskola és az 5 éves technikum közül választhatnak majd a diákok. Mindkét intézményben alapozó képzéssel indul az oktatás, ez a szakképző iskolában egy év, a technikumban két év lesz. Ezt követi a tényleges szakmai képzés, mely a szakképzőben két, a technikumban három év. A szakképző iskolában további két év esti tagozatos képzés után lehetőség van érettségit tenni, a technikumban az öt éves képzés után érettségi tehető, a technikumi vizsga pedig emelt szintű érettséginek felel meg.

Változik a gyakorlatszerzés módja is. A jövőben ezt csak duális képzőhelyeken, vagyis bizonyos cégeknél tehetik meg a tanulók, és akár 15 éves kortól, munkaviszony keretében, így a korábbi tanulói szerződéses státusz helyett, a munka törvénykönyve rendelkezései lesznek az irányadók, kisebb módosításokkal. Átalakul az OKJ-s képzési jegyzék, a megszerezhető alapszakmák száma csökken, a képzések struktúrája és hossza is változik, átláthatóbb lesz. Jelenleg az OKJ-ban keverednek a szakmai és tanfolyam jellegű képzések, így 770 képzés van. A 2020-as tanévtől az oktatási intézményekben összesen 174 szakma áll majd rendelkezésre. Ebből 98 technikumi szint, 76 a szakképző iskola szintje.

Tanulmányi eredménytől függően minden nappali tagozaton tanuló diák ösztöndíjra lesz jogosult, valamint egyszeri pályakezdési támogatást kaphat 150-300 ezer forint értékben, miután szakmát szerzett. A szakképzési ösztöndíj a szakképző iskolák 9. évfolyamában egységesen 14 ezer forint, majd a teljesítménytől függően 10 ezer és 50 ezer forint közötti azoknak, akik nem vesznek részt duális képzésben. A technikumokban a 9. és 10. évfolyamosok havi 7 ezer forintot kapnak egységesen, és további juttatásokra is jogosultak. Ösztöndíj a munkaszerződéssel nem rendelkezőknek járhat, a duális képzésben részt vevők a minimálbér 25-60 százalékát, az utolsó évben akár 100 százalékát kaphatják. Rugalmasabb, a piaci igényekhez illeszkedő, a lemorzsolódást hatékonyabban megakadályozó intézményi szerkezet alakul ki, a szülők kötelesek gondoskodni arról, hogy a gyermekük 18 éves korig tanulmányokat folytasson, vagy legalább egy rész-szakmát megszerezzen. Amennyiben a szülő ennek nem tesz eleget, akár valamennyi, a gyermek után járó juttatást szüneteltethetik. Ennek nyilvánvaló célja az iskolaelhagyók számának csökkentése, a

felnttktépzésben rövidebb idejű, speciális szaktudást nyújtó szakmai képesítéseket lehet majd tanulni, és a vizsgáztatás rendszere is megváltozik.

2020. szeptember 1-jétől a legtöbb OKJ-s szakmát csak iskolai rendszerű képzésben, azon belül pedig csak nappali vagy esti tagozaton lehet majd megszerezni, minimum két év alatt. A korábbi 27-el szemben 196 ilyen szakképesítés – “alapszakma” -, illetve szakképesítés-ráépülés szerepel az Országos Képzési Jegyzék módosításáról szóló kormányrendeletben. Lesz 73 rész -szakképesítés, melyeket iskolarendszeren kívüli, tanfolyami formában lehet majd elsajátítani, és amelyért minden esetben fizetni kell.

Ezek a változások jelentős módon érintik a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium képzési szerkezetét, iskolai státuszát, a duális képzéshez tartozó gyakorlati helyekkel kötendő munkaerőpiaci szerződéseket, diákokkal kötendő szakképzési munkaszerződéseket, a felnttktatási és felnttktépzési struktúráját, lehetőségét. Ezeknek a feladatoknak a megoldásához szoros együttműködés szükséges, az egyetem rektora, az oktatási intézmény vezetője, a Miskolci Egyetem szakképzési koordinációs tanács tagjai között. Stratégiai döntéseket kell hoznia az Egyetemnek, mint fenntartónak a jogszabályi változások figyelembe vételével, az iskola vezetője, vezetése pedig azoknak megfelelően alakítja ki, alakítja át az intézmény további feladatait. Azt gondolom, hogy ez a fontos, de rövid idő alatt lezajló szoros együttműködést igénylő feladat, munka segít abban, hogy az oktatási intézmény tökéletesen betagozódjon az egyetemi struktúrába, megtalálja a helyét az Universitas rendszerében és segít az egyetemnek is abban, hogy megismerje és megértse a közoktatás struktúrájának ezt a sajátos rendszerét és ezzel együtt eredményesen, hozzáértően tudja végezni fenntartói feladatait.

Nem szabad elfelejteni, hogy a változások mellett, azoknak a tanulóknak, akik 2020 -21 tanév előtt iratkoztak be az intézménybe tanulmányaik folyamatosságát biztosítani kell a jogszabályváltozás előtti módon. A képzési struktúrát érintő változások, ilyen értelemben fokozatosan kerülnek bevezetésre, ez nem egyszerű dolog az oktatási intézmény számára.

Szeretném itt felvetni, hogy az intézmény képzési tartalmi specialitása miatt az Ápolási Stratégia középfokú ápolóképzés fejlesztéséhez adott irányelveit az iskola lehetőségeihez képest érdemes lenne figyelembe venni, hiszen a cél a versenyképesebb, lényegesen rövidebb idő alatt történő, szakmailag megalapozott szakemberképzés, aminek a végén a képzett segédápoló átveheti az általános ápolási és egészségügyi asszisztens feladatkörét (3,5 évvel rövidebb képzési idő alatt és 16 éves kortól, érettségi nélkül), az általános ápolási és egészségügyi asszisztens pedig a gyakorló ápoló feladatkörét (1 évvel rövidebb képzéssel,



már érettségivel). A képzett segédápoló képzés bevezetése (nemzetközi minta alapján 16 éves kortól, 450 órás, érettségi nélküli képzés, a jelenlegi 4 éves, 18 éves korhoz és érettségéhez kötött 1912 órás általános ápolási és egészségügyi asszisztens képzés hatáskörével).

## Az oktatás személyi feltételei

	Ovoda- ban foglalkoztatott 1	1-4. évfolya- mon	5-8. évfolya- mon (ált. iskola- ban, gimnázium- ban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakközép- szakgimnázium- nem szakkepző évfolyamán				Szakközép- szakgimnázium évfolyamán		Alap- ka- muves- zeti iskola- ban	Kollég- numba- n	Pedag- ogiai szak- oktat- ással, utazó gyógy- pedag- ógus, utazó kondu- ktor nakoza- t, kiegész- ítő nemzet- iség- nyelvi oktatás feladat- nal	Fejlesz- tő nevelé- s- oktatás- ban	Össze- sen (401- ...-406 ...-409 ...-413)	Reszmunkaidőből a tárhely munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti		szakmai gyakorlati							10 %- a alatt	10-50 %-a között	50 %- a felett
				össze- sen	ebből szak- közép- iskola- két éves csoport- ra felkész- ítővel	tárgyat		tárgyat									
						tanít		tanít									
Foglalkoztatott		Foglalkoztatott															
munkaidőben foglalkoztatott																	
Feltes- munkaidő	0	0	0	32	0	14	3	10	0	0	0	0	0	59	0	0	0
ebből nő	0	0	0	25	0	14	3	8	0	0	0	0	0	50	0	0	0
Reszmunkaidő	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből nő	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Orvosi	0	0	0	1	0	1	1	15	6	0	0	0	0	24	0	0	0
ebből nő	0	0	0	0	0	1	1	9	4	0	0	0	0	15	0	0	0
Összesen (401-409)	0	0	0	33	0	16	5	25	6	0	0	0	0	85	0	0	0
ebből nő (402-409)	0	0	0	25	0	16	5	17	4	0	0	0	0	77	0	0	0

	Intézmény- vezető	Intézmény- vezető- helyettes	Tanmen- ter- vezető, Intézmény- vezető- helyettes	Tanmen- ter- vezető, Intézmény- vezető- helyettes	Óvodai csoport- fogl.	Orvosi- tanító	Szak- tanító- vezető	Szak- mai gyak- orlat- vezető	Nyelv- tanár, testne- velő, ének- vezető	Kellé- gim- názium- tanár	Könyv- tanár	Kondu- ktor	Gyógy- pedag- ógus, konduktor	Logopé- dus	Pszich- ológus	Fejlesz- tő pedag- ógus	Gyógy- testne- velő	Egyéb	Össze- sen (401- ...-409 ...-413)
Középfiskolai tanár	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14

Szakoktató	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettsége	0	2	0	0	0	0	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettsége	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																		
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, közvetlen végzettsége																		
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	0	51	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	61

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		Megbízások jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	5	3	0	0	5	3	0	0
Titkár, főosztálytitkár, iskolafőtitkár, kollégiumi titkár, egyező titkár	3	3	0	0	3	3	0	0

Rendszergazda	2	0	0	0	2	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Az intézményben 85 pedagógust foglalkoztatnak, 59 fő teljes munkaidőben, 2 fő rész munkaidőben, 24 fő pedig óraadóként dolgozik az intézményben. A szakos ellátottság jó, rendelkeznek a tantárgy tanításához előírt felsőfokú végzettséggel. Az oktató munkát könyvtáros tanár is segíti. A nevelőtestület mellett, a pedagógus munkát 3 iskolatitkár és 2 rendszergazda támogatja.

### Humánpolitikai vezetői elképzelések:

**- A humánpolitikai vezetői elképzeléseim a minőségi szakképzés biztosítását célozzák.**

A minőségi munka természetesen a szakmai és közismereti képzésre is vonatkozik. A cél elérése érdekében kiemelt figyelmet fogok fordítani:

- a munkaerőpiac és a gazdaság elvárásainak megfelelő, képzési szerkezet és korszerű szakmai képzés kialakítására,
- innovatív, módszertanában és eszközeiben is gazdag képzés megvalósítására,
- a duális szakképzés keretein belül a minőségi gyakorlati képzés megvalósítására, szoros együttműködésre a külső gyakorlati képzőkkel, kamarával,

- a minőségi oktatás és nevelés összhangjára,

- nemzetközi szakmai együttműködésekre,

- a szakmai tehetséggondozásra.

-Innovációra fogékony, annak megvalósítására alkalmas, nyitott tantestület kialakítása.

-Kiegyensúlyozott közösség és nyugodt légkör megteremtése az iskolai munkához. Hosszabb távon is gondolni kell a pedagógusállomány fluktuációja okozta kihívásokra, ezért a következő munkaerő toborzási technikák alkalmazására kívánok építeni:

- Felsőoktatási intézményeken keresztül-Miskolci Egyetem- fiatal, kezdő pedagógusok toborzása.

- A következő tanév várható igényeinek felmérésével, az előzetes tantárgyfelosztás időben történő elkészítésével az álláshirdetések már előző tanév közepén, de mindenképpen nyári időszak előtt kerüljenek nyilvánosságra.

- Olyan tapasztalt, máshol már bizonyított pedagógusok „átcsábítása” akiknek jelenlegi intézményénél biztosabb jövőt, vonzóbb kereseti lehetőségeket (felnőttoktatás, képzés), jobb munkakörülményeket és inspirálóbb légkört tudunk nyújtani.

-A felnőttoktatás és képzés szerepének növelése valamint a képzési szerkezet átalakulása rugalmasságának megteremtése folyamatos feladat elé állít bennünket. Mindegyik megvalósításához jól felkészült szakmai tanárookra és szakoktatókra van szükségünk. Fontos célkitűzésnek tartom, egy oktatói adatbázis létrehozását. Ebben a felnőttoktatás képzési feladatait - a stabil és a nappali képzésbe bevont óraadói gárda mellett - megvalósítani képes külső szakembereket kívánom nyilvántartani. A képzésekbe rugalmasan bevonható pedagógusokat és szakmai elméleti valamint gyakorlati képzésre alkalmas más szakemberek után folyamatosan kutatnunk kell. Természetesen a nappali képzéstől eltérő munkarendű képzésekben is az állandó alkalmazottak élveznek elsőbbséget, számukra ezek a képzések a munkahely biztonságát és a kereseti lehetőségek növekedését jelentik.

#### **A humánerőforrást érintő további fejlesztési elképzeléseim:**

- Pedagógusok, szakmai tanárok felkészítése a szakmai kihívásokra.

- Pedagógusok számára folyamatos és hatékony továbbképzések biztosítása és az elsajátítottak beépítése a szervezeti munkába.
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez, integrációjához kapcsolódó pedagógus kompetenciák fejlesztése.
- Nyelvi és informatikai tudás fejlesztése .
- Andragógia, felnőttoktatás módszertanának fejlesztése.
- Demokratikus, alkotó munkahelyi légkör kialakítása, megszilárdítása.
- Az alkalmazottak motiválása az intézményi célok, sikerek elérése érdekében, ismereteik hatékony kiaknázása, szakmai megújulás elősegítése, ösztönzése.
- Annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit, az intézményhez és az egymáshoz való viszonyban egyaránt az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze. A közösségformálás, szervezeti klíma javítása, a dolgozók közötti kollegiális viszony erősítése közös rendezvényekkel.
- Munkatársak elismerése kitüntetésekre való felterjesztésekkel, jubileumokra való megemlékezésekkel.
- A belső és külső ellenőrzés-értékelésbe bevontak körének támogatása, feladataik körülbekötő meghatározása.
- Megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen.
- A munkatársak jogainak érvényesülése, viták megelőzése érdekében a jogszabályok megismertetése a dolgozókkal.
- A belső ellenőrzés gyakorlatának fejlesztése. Az ellenőrzés alapja mindig a tudatos, építő szándékú visszacsatolás. Az ellenőrzés a külső megerősítéseken kívül elsősorban a területenként szétszött, szisztematikus, belső dokumentumvizsgálatokból, a szakmai területeken végzett mérés- és dolgozatelemzésekből, illetve az óralátogatások, bemutatók, s az azokat követő közös megbeszélésekből áll. Ez a gyakorlat biztosítja a folyamatos, teljes körű, objektív visszacsatolást. A belső ellenőrzés összefonódik az önértékelés feladataival, így az

ellenőrzés tervezése megjelenik a munkatervben, a feladatok pedig szétosztódnak az iskolavezetés és az önértékelési csoport között.

Összességében az iskola presztízsének, szakmai szerepének növekedésén keresztül szeretném elérni, hogy szakmai rangot és egyben biztonságot jelentsen itt tanítani, ezáltal a szakos ellátottságot és a magas színvonalú oktató-nevelő munkát stabilan garantálni tudjam.

## Tanulói létszámok, tanulmányi eredmények , oktató munka helyzete

Tanulói létszám adatok 2019-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyírlétszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyírlétszáma		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres erettvisi vizsgát	Osztályt erem. szaktanf. erem. csoportosít. sz. összesen	Osztályt erem. csoportosít. sz. összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyírlétszáma	
		Összesen	eből			Összesen	eből nők	lett tanuló száma	lett tanuló száma			Összesen	eből nők
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	fiúk								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakgimnázium	1	1213	965	32	579	64	52	0	0	44	51,00	25	18
Fejlesztő nevelési-oktatási	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01 + s02 + ... + a07)	1	1213	965	32	579	64	52	0	0	44	51,00	25	18

### Létszámadatok

	2019. 10. 01.	2019. 05. 01.
9 – 12. évf.	495 fő	479 fő
13-15. évf.	275 fő	243 fő
Felnőttoktatás:	607 fő	480 fő
Összesen:	1377 fő	1202 fő

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitó létszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Osztályterem szaktanterem csoportszoba összesen	Osztályok csoportok száma összesen	Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	
		Összesen	leányok	ebből		Összesen	ebből nők			Összesen	Ebből nők
				gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban résztvevők	felnevelésben résztvevők						
Szegi Gimnázium	1	1213	965	32	579	61	52	44	51	25	18
Összesen	1	1213	965	32	579	61	52	44	51	25	18

gyermek, tanulók száma	1213
leány	965
más településről bejáró	717
egész napos iskolai oktatásban részesül	0
váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0
összevont osztályba járó	0
integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	32
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	25
napközis tanuló	0
délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0
évfolyamismétlő	32
leány	26
ebből eredményesen végzett, de ismételt	1
évfolyamismétlésre utasított	31
magántanuló	0
ebből sajátos nevelési igényű	0
otthont nyújtó ellátásban részesül	0
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	37
ebből halmozottan hátrányos helyzetű	52

	gimnáziumból jött	47
feladatellátási hely típusát váltott	szakgimnáziumból jött	134
	szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejlesztő iskolából jött	4
a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az előző tanévben végezte		115
utolsó éves		571
egy idegen nyelvet tanulók száma		452
kettő idegen nyelvet tanulók száma		0
három vagy több idegen nyelvet tanulók száma		0
nyelvoktatásban nem részesül		727
nyelvoktatás alól felmentett		34
tandíjas		0
térítési díjas		0
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő		101
más településről bejáró hátrányos helyzetű gyermek, tanuló		29
más településről bejáró halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló		39
kezdő évfolyamos tanulók száma		574
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók		0

## Tanulmányi eredmények

A 2018-2019-es év bemeneti mérésének eredményei

Bemeneti mérés	9.A	9.B	9.C	9.F
tanulmányi/idei				
Irodalom	35/37	38,7/45	66/28	44/18
Nyelvtan	28,3/22	35/31,5	40/11,8	27/22
Történelem	34/28,5	21/21	25/23	25/21

Bemeneti mérés (%)	9.A	9.B	9.C	9.F
33,28% (27%)				
Angol	27,85	20,3	41	49,25
41,1	(28)	(18,75)	(28)	(27,5)
Német	(-)	(-)		(11,7)
35,46				

### A bemeneti mérés eredménye és a 9. évfolyam átlaga, matematik:

évfolyam %-os eredmény év végi átlag

9. a	19,6 %	2,04 (félév: 2,28)
10. b	29,1 %	2,48 (f: 2,54)
9.c	10,6 %	2,52 (f: 2,57)
9. f	18 %	2,7 (f: 2,31)

Bemeneti mérés (%)	9. A	9. B	9. C	9. F
33,28% (27%)				
Angol	27,85	26,3	31	30,25
31,1	(28)	(28,73)	(28)	(27,5)
Német	(-)	-		(11,7)
15,46		(-)		

### Tanulmányi eredmények 2018-19-es tanév

	9.A	9.B	9.C	9.F
Irodalom	2,74	2,84	2,42	2,52
Nyelvtan	2,52	3,00	2,83	3,04
Történelem	2,52	2,56	1,79	2,07
Művészetek	3,63	4,12	3,39	3,7

	9. A	9. B	9. C	átlag
Munkahelyi egészség és biztonság	2,89	3,88	2,48	2,84
Klinikumi alapismeretek	2,88	3,15	3,08	3,04
Ápolástan-gondozástan	3,37	3,36	3,52	3,41
Egészségügyi alapismeretek	2,47	2,69	3,26	2,81
	2,52	3,52	2,30	2,78
	2,42	2,88	2,15	2,52
Szakmai kommunikáció	3,11	3,28	3,43	3,27
	3,12	3,19	3,74	3,35
Átlag	3,06	3,44	3,15	3,22
	2,86	3,15	3,15	3,05



Idő/tavalyi	10.A	10.B	10.C	10.D	10.E	10.F
Irodalom	2,4	2,74	2,30	2,61	2,69	2,43
	2,54	2,42	2,46	2,64	2,67	2,64
Nyelvtan	2,96	2,39	3,04	2,72	2,73	3,71
	2,58	2,59	2,85	2,58	2,82	3,24
Történelem	2,48	2,18	2,19	2,28	2,42	2,29
	2,48	2,07	2,14	2,64	2,39	2,36
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	2,52	2,96	2,96	2,61	3,04	2,95

	10.A	10.B	10.C	10.D	10.E	10.F
Ápolástan-gondozástan	3,39	2,74	3,72	3,13	3,37	3,67
	3,05	2,74	3,72	3,13	3,37	3,41
Egészségügyi alapismeretek	3,39	2,31	3,33	3,77	3,00	3,82
	4,00	3,39	3,44	3,68	3,58	3,62
Szakmai kommunikáció	4,04	4,52	4,07	4,56	3,58	4,15
	3,96	4,52	4,07	4,47	3,58	4,12
Diagnosztikai és terápiás ismeretek	2,64	3,39	3,93	3,44	3,92	3,46
	2,54	3,83	3,96	3,11	3,58	3,40
Egészségügyi asszisztensi feladatok	2,80	2,87	3,63	4,5	3,50	3,46
	2,88	2,7	3,3	4,53	3,81	3,44
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	3,6	3,52	4,15	4,39	4,19	3,97
	3,85	3,39	3,41	4,47	3,77	3,78
Átlag	3,30	3,44	3,85	4,00	3,77	3,67
	3,48	3,43	3,64	3,92	3,68	3,57

Idő/tavalyi	11.A	11.B	11.C	11.D	11.E	11.F
Irodalom	2,96	2,31	2,98	3,17	2,06	3,17
	3,08	2,31	2,98	3,13	2,48	3,11
Nyelvtan	3,00	2,69	2,79	3,5	2,21	3,33
	3,17	2,85	2,45	3,5	2,31	3,04
Történelem	2,61	2,5	2,74	3,11	1,95	3,11
	2,6	2,4	2,31	3,59	2,07	3,07
Művészetek	4,09	4,25	4,32	4,39	3,68	4,06

	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E	Átlag
Egészségügyi alapismeretek	3,22	3,28	3,27	3,44	3,33	3,35
	3,23	3,29	3,29	3,43	3,30	3,33
Klinikumi szakismeretek	3,09	3,07	3,41	3,44	3,53	3,41
	3,43	3,38	3,53	3,42	3,16	3,38
Szakmai kompetenciát bővítő szakismeret	3,17	3,00	2,95	3,44	3,25	3,15
	2,91	3,63	3,05	3,42	2,84	3,17
Egészségügyi asszisztensi feladatok	3,78	3,50	3,95	3,44	3,89	3,71
	3,26	4,00	3,68	3,37	3,74	3,61
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	3,87	4,06	4,26	4,06	4,58	4,16
	3,74	4,25	4,47	3,84	4,63	4,18
Klinikumi gyakorlat	4,57	4,00	4,47	4,50	4,89	4,48
	4,52	4,13	4,26	4,58	5,00	4,49
Átlag	3,87	3,57	3,90	3,88	4,17	3,87
	3,68	3,91	3,81	3,77	4,06	3,84

Idői/tavalyi	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E
Irodalom	2,63	4,08	3,01	2,6	3,52
	2,57	2,09	3,33	2,33	2,34
Nyelvtan	2,56	3,72	3,07	2,76	3,52
	2,89	3,59	3,73	2,75	3,23
Történelem	2,75	3,28	2,56	2,6	2,96
	2,84	3,03	2,55	2,42	2,5

	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E	Átlag
Egészségügyi alapismeretek	3,77	4,24	4,59	3,84	4,10	4,10
	3,58	4,18	4,70	3,80	4,23	4,16
Ápolástan-gondozástan	3,44	3,00	3,34	4,80	4,16	3,09
	3,44	4,60	3,44	4,80	4,16	4,08
Szakmai kommunikáció	4,00	4,84	4,11	4,80	4,56	4,46
Klinikumi ismeretek	3,50	4,14	3,59	3,68	3,60	3,70
	3,19	4,12	3,81	3,48	3,24	3,57
Klinikumi gyakorlat	3,94	4,96	4,48	4,28	4,36	4,40
	3,94	4,96	4,56	4,44	4,20	4,42
Átlag	3,72	4,63	4,04	4,24	4,21	4,16
	3,63	4,60	4,12	4,26	4,09	4,14

	9. F	10. F	11. F
Társ. ismeret, szociálpolitika			
sz. jogi ismeretek	3,3 (3,63)	3,87 (3,85)	3,81 (3,64)
Társ. ismeret és szociálpolitika			
gyakorlat	3,26 (3,53)	3,55 (3,52)	-
Egészségügyi alapismeretek	3,35 (3,33)	3,43 (3,14)	3,81 (3,81)
Népegészségügyi ismeretek	3,3 (3,67)	-	3,89 (4,06)
Szakmai készségfejlesztés	3,81 (4,2)	-	4,28 (4,44)
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	2,85 (2,87)	-	-
Fejlesztéstelektani alapok	-	2,89 (2,86)	-
Gondozási, ápolási ismeretek	-	4,74 (4,57)	-
Gondozási, ápolási gyakorlat	-	4,71 (4,71)	4,78 (4,75)
Gyermekefelügyeleti dokumentációs ismeretek	-	3,64 (4,75)	-
Gyermekeketthoni adminisztrációs ismeretek	-	-	3,24 (3,52)
Házi időszakos gyermekefelügyeleti ismeretek	-	-	4,57 (4,38)
Gyermekeketthoni gyakorlat	-	-	4,56 (5,00)
Kapcsolattartás gyakorlata	-	-	4,72 (5,00)
Elsősegélynyújtás gyakorlat	-	-	4,44 (4,38)
Szakmai kompetenciát bővítő szakismeret	-	-	3,44 (3,14)
	3,30 (3,28)	4,08 (3,96)	4,17 (4,27)

#### Iskolai átlagok és bukások tantárgyanként

	Irodalom	Nyelvtan	Történelem	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	Művészetek
Átlag	2,77	2,96	2,57	2,84	3,96
Tavalyi	2,73	3,00	2,58	2,9	-
Bukások	24	6	43	2	-
Tavalyi	27	5	30	-	-

**Tanulmányi átlag, év végi ( félév)**

	2018/2019		2017/2018
	év vége	félév	év vége
• Matematika	2,45	(2,43)	2,55
• Bukás, mat.	42	(65)	27
• Fizika	3,55	(3,63)	3,35
• Bukás, fiz.	0	(0)	0
• Informatika	3,66	(3,8)	3,74
• Bukás, inf.	0	(1)	0
• Komplex term.	2,95	(2,81)	2,56
• Bukás, komplex	5	(14)	10

Összesített eredmények angol és német nyelvből:

	Angol	Német
Átlag	2,9	2,90
2,95	(9-12.)	(9-12.)
(9-12.)	3,7	3,0
3,65	(össz.)	(össz.)
(össz.)	3,29	3,13
Tavalyi	3,29	3,13
Bukások 14	12	2
Tavalyi 25	22	3

Biológia Iskolai átlag 2018-19 tanév : 3,22 ( 2017-18 tanév : 3,25 )

Bukás: 4 fő ( 2017-18 tanév : - fő ) Dicséret: - (18 fő)

Testnevelés Iskolai átlag 2019-19 tanév: 3,95 ( 2017-18 tanév : 4,1 ) Bukások : 2 fő ( 2017-18 tanév : 3fő ) Dicséret: 29 fő (44 fő) Dicséret: 29 fő (44 fő Felmentett tanulók: 22fő (20 fő)

2018/2019. tan szakképzős osztályok átlag adatai, bukások:

Osztály	113/ K	113/ B	113/ C1	Összesen	Összesen
Átlag	3,94 (4,15)	4,23 (4,24)	4,21 (3,83)	4,28 (4,45)	4,14 (4,10)
Kitűnő	1	1	1	2	5
Jeles	1	1	1	3	3
Bukás	1	1	1	3	3

Osztály	5/13/A	5/13/C	5/13/D	5/13/E1	5/13/E2	Összesen
Átlag	4,36 (4,50)	4,03 (3,65)	3,81 (3,62)	3,80 (3,49)	4,10 (4,23)	4,02 (3,80)
Kitűnő	-	4	-	-	-	3
Jeles	3	1	-	1	-	11
Bukás	-	-	-	-	-	-

Osztály	2014/A1	2014/A2	2014/B	2014/C	2014/D	Összesen
Átlag	4,85 (4,75)	3,91 (4,55)	4,50 (4,49)	4,39 (4,32)	4,13 (4,02)	4,36 (4,42)
Kitűnő	4	-	0	3	4	17
Jeles	-	2	1	5	4	15
Bukás	-	-	-	-	-	-

2017/2018 szakképzős évfolyamok átlaga: 4,13

2018/2019 szakképzős évfolyamok átlaga: 4,17

### Érettségi eredmények

	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E
Magyar nyelv és irodalom	2,87	-	3,33	-	3,4
Történelem	2,5	-	2,52	-	2,52

3,06	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E	Átlag
Angol	3,2	3,57	2,93	3,2	3,39	3,26
Német	-	2,86	-	-	-	2,86

### Érettségi eredmények, matematika

Osztály	év végi átlag	érettségi
12.A	2,38	2,062
12.B	2,83	2,33 (2 elégtelen)
12.C	2,32	2,05
12.D	2,68	2,24
12.E	2,83	2,46

BIOLÓGIA			TESTNEVELÉS	
EREDMÉNYEK	LÉTSZÁM	ÁTLAG	12.E fő	JELES
Jeles	1 fő			
Jó	1 fő			
Közepes	3 fő			
Elégséges	-	3,6	5,0	
Elegenden	-			
Összes	5 fő			

Osztály	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E	Átlag
Egészségügy ismeretek	3,19	3,24	3,74	3,92	3,76	3,77

### Komplex szakmai vizsgák eredményei

Osztály	Átlag	Bukás
2/14.A /1 Gyakorló ápoló	3,71	-
2/14.A /2 Radiográfiai asszisztens	4,3	-
2/14.B Kisgyermekgondozó,- nevelő	4,51	-
2/14. E Gyógymasszőr	4,13	2 elmélet
2/14.D Gyógyszertári asszisztens	4,31	-
5/13.A Gyakorló ápoló	4,10	-
5/13. E1 Gyógymasszőr	3,00	2 1 elmélet 1 gyakorlat
5/13. E2 Gyakorló ápoló	3,8	-
5/13.C Gyakorló mentőápoló	4,14	1 gyakorlat
5/13.D Gyógyszertári asszisztens	3,50	1 elmélet
Összesen/átlag	3,95	6

Az intézménybe érkező új tanulók képességeit bemeneti mérésekkel tárják fel. Az elvárásoktól jóval elmaradó tanulói képességek rajzolódnak ki. A tanulmányi eredményeket elemezve megállapítható, hogy a közismereti tantárgyak eredményei évfolyamtól, osztálytípustól függetlenül alig közepes szintet elérőek, ugyanakkor a bukások száma nem magas. A szakmai tantárgyak eredményei jobbak.

Az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma 57 fő, az országos trendekkel ellentétben nem magas, a sajátos nevelési igényű tanulók pedagógiai célú rehabilitációját, rehabilitációját gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus látja el az intézményben. A fejlesztő foglalkozások

jelentősen hozzájárulnak ugyan a tanulók szakmai és érettségi vizsga megszerzési esélyeihez, azonban a tanórákon való fejlesztésük jelentős többletfeladatot ró a szaktanárookra is.

Az érettségi és szakmai vizsgáig eljutó tanulók felkészültsége elegendő a vizsgakövetelmények teljesítéséhez, a bukási arány kicsi, ugyanakkor szembetűnő, hogy a szakmai tantárgyak eredményei jó átlagot mutatnak. Ez örvendetes, hisz mutatja, hogy a tanulók motiváltak a szakma tanulásában, a pályaválasztásuk eredményes.

A komplex szakmai vizsgák eredményessége pedig szintén azt mutatja, hogy mennyire fontos a tanulásban a motiváció szerepe.

## **Vezetői feladatok**

### **Az iskola belső pedagógiai gyakorlatának jellemzői**

Olyan iskola kialakítására törekszem, amelynek középpontjában a tanuló áll. Az iskolának a *diákok személyiségének, képességeinek hatékony fejlesztését* kell megcélozni, hogy motiváltakká válhassanak. Olyan iskolát szeretnék biztosítani számukra, amely a tudást értéknek tekinti, harmonikus légkörben, megfelelő motivációval ad alapokat, általános és szakmai ismereteket, amelyek megalapozzák jövőjüket. A különböző tantárgyak a tudás megszerzése mellett értékeket közvetítenek, mindegyik tantárgynak a saját területén belül, a saját eszköztárát alkalmazva, az adott területen alkalmazható módszerek segítségével hozzá kell járulni a tanulók személyiségének kialakításához. Ebben kiemelkedő szerepe van a pedagógus, az iskola mellett a diáknak is. Az iskolának biztosítani kell a támogató tanulási környezetet. Fontosnak tartom, hogy a tanítási órák lehetőleg ne sérüljenek, a jogszabályban előírt módon valósuljanak meg.

*A tanulók neveltségi szintjének hiányosságainak leküzdésében* jelentős szerep hárul az osztályfőnökeikre, természetesen a szaktanárok odafigyelése is szükséges. A diákok alacsonyabb tanulmányi teljesítménye sokszor a motiváció hiányának köszönhető. Tanulási nehézségekkel küzdenek, rossz tanulási technikát alkalmaznak, sikertelenek. Fontosnak tartom, hogy önismereti foglalkozások szervezése, tanulásmódszertani ismeretek átadása számukra hangsúlyozottan megjelenjen az iskola életében. A folyamatos kudarcélmény megszűnése jobb tanulmányi eredményeket, motiváltabb tanulókat eredményezhet.

A diákokkal való személyes foglalkozás tekintetében az ifjúságvédelmi felelős hiánya komoly problémákat okoz, a korábbi feladatait az osztályfőnökök végzik el. Az iskolának folyamatosan jelen kell lennie a gyermekvédelem minden területén, a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekvédelmi intézményekkel, Rendőrséggel napi kapcsolatban állni. A következetes nevelő munka és a Házi rend előírásainak betartása, valamint a közösséghez tartozás kialakulása miatt a magasabb évfolyamoknál várhatóan kisebb a magatartási problémák száma és általában alacsonyabb súlyú vétségek lesznek jellemzőek.

Megfigyelhető, hogy a mulasztások magas száma, a gyenge tanulmányi eredmények és a bukások általában egymást erősítő folyamat részei. Ehhez kapcsolódik még a hatásukra kialakuló lemorzsolódás. A lemorzsolódás (a tanulási motiválatlanság) egyik fontos mutatója a támogató családi háttér hiánya.

### **Szülőkkel való kapcsolat az intézményben**

*Minden iskolai tevékenység támogatásában jelentős szerep hárul a szülőkre. A szülői támogatás érdekében a kapcsolattartás változatos formáit kell alkalmazni. A szülői kapcsolattartásban és a szülők az iskola tevékenységének támogatóivá válásában nagy szerep kell, hogy háruljon a Szülői Munkaközösségre. Feltétlenül fontosnak tartom tehát a szülői ház és az iskola kapcsolatának szorosra fűzését. A szülőkkel való napi kapcsolattartásban a legfontosabb szerepet az osztályfőnökök játsszák. Ezen belül is a legfontosabbak a szülői értekezletek. A szülőkkel való kapcsolattartás nélkülözhetetlen része, hogy használják az informatikai eszközöket a tájékozódásra. Telefon, e-napló, honlap – ezek ugyan a személyes kapcsolattartást nem helyettesíthetik, de a tájékozódás (és tájékoztatás) folyamatosságát, rendszerességét biztosítják akkor, ha élnek vele. A szülőkkel történő egyéni kapcsolatfelvétel esetén rugalmasságot kell tanúsítanunk a szülők felé többféle értelemben is. Egyrészt nem szabad ragaszkodni kizárólagosan a fogadóóra időpontjához, hanem egyeztetett időpontban máskor is fogadni kell őket. Másrészt nyitottan kell fogadni az esetleges kritikai észrevételeket is. Egy őszinte, tisztázó beszélgetés sok félreértést eloszlat és megelőzheti a problémák későbbi esetleges elmérgesedését.*

### **Felzárkóztatás**

A tanulási kudarcnak kitett tanulók *felzárkóztatásának* megszervezésére nagy figyelmet kell fordítani az intézményben. A felzárkóztatás alapvető célja a felkészültségbeli hiányok pótlása,



a kudarcélmények csökkentése, a gondolkodási képességek fejlesztése, a tantárgyi tartalmak elmélyítése.

### **Tehetséggondozás**

A *tehetséggondozás* kérdése is jelentős szerepet kell, hogy elfoglaljon a szakgimnázium pedagógiai életében. Kiemelten kell foglalkoznunk a tehetséges tanulók azonosításával, fejlesztésével. Szeretném, ha a „mindenki tehetséges valamiben” szempont általánossá válna a pedagógusok, szakmai tanárok számára. Különösen fontos, hogy mind a tervezésben, mind a tanórán, kiemelten vegyük figyelembe a tehetséggondozás lehetőségeit. Ha a pedagógusok átlagosan legalább 50%-a foglalkozik a tehetségekkel, a „dobogós” versenyeredmények száma jelentősen emelkedik. A fejlesztés elősegítésére a munkaközösségek tehetséggondozó tevékenységét, a pedagógus saját belső fejlesztését a tehetséggondozás területén, a pedagógusok tehetséggondozó továbbképzéseken való részvételét erősíteni kívánom. A szakmai tanulmányi versenyekre lehetőleg minden évben, minden szakmában neveznünk kell, mert a tanulók számára remek tapasztalatszerzés ez, az intézménynek pedig a szakmai vérkeringésben maradási, kapcsolati tőkét jelenti.

Egyéb fejlesztendő területek:

### **Felnőttoktatás - Felnőttképzés**

A felnőttképzés és felnőttoktatás esetén a jogszabályok által megengedett minden lehetséges munkarendi formában biztosítani kell az intézmény szakmai képzéseinek elérhetőségét. A jelenlegi nappali és esti munkarend mellett esetleg a levelező és távoktatási forma valamint a sajátos munkarend különböző változatait (pl. külső képzések) is biztosítani kell. A felnőttek célcsoportjának elérése csak komplex folyamatban tud megvalósulni.

### **Pályaválasztási-beiskolázási tevékenység**

A hagyományos pályaválasztási-beiskolázási tevékenység kereteit bővítenünk kell, az alapcél megtartása mellett további marketingeszközök bevonásával sikeresebbé kell tenni a kommunikációt. A beiskolázási kampányok mellett szükség van az iskola imázsának építését szolgáló állandó kommunikációra, PR tevékenységre. Állandó jelenlét biztosítása a helyi és regionális médiában, facebook oldalon. A saját honlapon egy fiatalos, dinamikus jellegű arculat kialakítása a fenntartóval történt egyeztetés alapján. A kommunikált eredmények,

tevékenységek körének szélesítése: iskolai élet programjai, tanulmányi eredmények, versenyeredmények, diákélet, közösségi programok, pályázati tevékenységek, külföldi kapcsolataink programjai, a gyakorlati képzők lehetőségei, az intézményben tanult és végzett tanulók munkahelyi eredményei, az iskola közéleti szerepvállalásának eredményei. A marketingtevékenységben kiemelt szerepet kell, hogy kapjon az iskola, mint szolgáltató bemutatása. A képzési lehetőségek formáiról, az induló képzésekről mind a nappali, mind a felnőttoktatás esetén, a lakossági és vállalkozói célcsoport számára is folyamatosan információt kell biztosítanunk. A tájékoztatásnak alaposnak és teljes körűnek kell lenni. Kiemelten hangsúlyozni kell a képzések résztvevőinek az elérhető előnyöket.

A pályaválasztási tevékenységek, főként nyílt napok, Szakmák Éjszakája és pályaválasztási kiállítások esetén az eddiginél jobban kívánok építeni partnerszervezetekre, a gyakorlati képzések külső partnereire. A Road-show jellegű pályaválasztási tevékenység újraélesztését nagyon fontosnak tartom. A legtöbb tanulót adó, illetve potenciálisan szóba jöhető települések iskoláiba szeretnék helyszíni bemutatókat, élményszerű, interaktív tevékenységeket vinni. Az általános iskolai tanulókon túl ezeken az eseményeken biztosítani lehet a szülők és pedagógusok tájékoztatását is. Önálló nyílt napot kívánok létrehozni az érettségi utáni szakképzés és felnőttoktatás népszerűsítésére.

### **Szervezeti struktúra , szervezetfejlesztés**

A jelenlegi szervezeti struktúra alkalmas az intézmény működésének biztosítására. A vezetői feladatok kialakításában az eddigieknél egyértelműbben szükséges meghatározni az egyes vezetők feladat és hatásköreit. A vezetői munka stratégiai és ellenőrző funkciójának megőrzése és hatékonyabb működése érdekében a középvezetői réteg megerősítését kívánom elérni. Ennek érdekében a munkaközösség-vezetők szerepének bővítését kívánom megvalósítani, hatáskörük és felelősségük növelésével egy hatékonyabb és rugalmasabb szervezeti struktúrát kívánok létrehozni. A vezetőtársak bevonása az irányítási feladatok mellett a stratégia alkotásban is indokolt. Az egyéni fejlődés és egyéni szerepvállalás lehetőségének biztosításával szeretném minden munkavállaló számára megteremteni, hogy az intézményben betöltött szerepe saját megelégedésére szolgáljon. A technikai dolgozók munkaköreinek elemzésével szükséges a dolgozók felelősségi és hatáskörének pontosítása, önállóságuk növelése amennyire lehetséges.

## **További fejlesztési területként megjelenő iskolai szegmensek**

-A nemzetközi kapcsolatokon alapuló külföldi szakmai gyakorlat, az iskola színes szabadidős tevékenységei, a sport, kultúra területén végzett munka. Ezeket az erősségeket fokozatos fejlesztéssel még jobbra kell alakítanunk.

-Együttműködések erősítése - A Miskolci Egyetem Egészségügyi kar, Bölcsészettudományi Kar

A szakgimnázium kapcsolatrendszere a célokkal és feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer. A fenntartó a legmeghatározóbb elem, hiszen gazdaságilag, személyi állományt tekintve is tőle függ az intézmény. Vezetőként a fenntartóval való szoros együttműködés természetes és elengedhetetlen, de ezen túl szeretném az Egészségügyi karral és a Bölcsészettudományi karral való szoros együttműködés fontosságát hangsúlyozni. Az Egészségügyi kar jelenléte nagy segítséget nyújt a szakgimnázium szakmai oktatói tevékenységéhez, az oktatandó tananyagtartalom összeállításában, szakmai oktatói tevékenységgel, szakmai módszertani anyagok összeállításával, a képzés ilyen fajta segítségével hozzájárul az interdiszciplináris magyar egészségügy létrejöttéhez. A Bölcsészettudományi Karnak a pedagógus képzés rendszerén belül az egészségügyi szakgimnázium módszertani, gyakorló bázisa. Vezetői elképzelésem szerint mindkét karral szorosabb kapcsolatot szeretnék kialakítani, igazi eredményeket hatékony, célorientált munkával, összefogással, az érintett területek együttműködésével lehet elérni az egészségügyi oktatás rendszerében.

## **Összegzés**

Vezetői programomban – a teljesség igénye nélkül – vázoltam fel az intézmény, a nevelőtestület, az intézményben folyó oktatás eddigi eredményeit, jellemzőit. Egyben jeleztem az intézmény jövőjével kapcsolatos elvárásokat, várható eredményeket, lehetőségeket. Egy vezető stratégiai tervezése akkor megfelelő, ha előre látja azokat az elvárásokat, amelyeket támasztani fognak az intézménnyel szemben, és azokat a lehetőségeket is előrevetíti, amelyekkel megfelelnek majd az elvárásoknak. E feladatot nagy örömmel végeztem, képesnek érzem magam az iskola helyzetének, a régióban betöltött szerepének áttekintésére, a jövőjét meghatározó elképzelések, tervek alkotására és megvalósítására az adott keretek között. Vezetői elképzeléseim szerint Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnáziuma a jövőben is hagyományait megőrizve,

ugyanakkor folyamatosan megújulva képes lesz megfelelni az elvárásoknak. A fejlesztési elképzeléseimre alapuló vezetői tevékenységgel szeretném elérni, hogy az iskola magas hozzáadott értéket biztosítson minden tanuló számára. A fő célkitűzések elérését a fejlesztési elképzelések mindegyike – külön és egymásra pozitív hatást gyakorolva is - releváns módon támogatja. A fejlesztések mindegyike megvalósítható – vannak azonban olyan elképzelések, amelyek megvalósításához a feltételek megteremtésén kell sokat dolgoznunk. Az eredmények elérésében, megvalósításában támaszkodni szeretnék az intézmény-vezetés elkötelezettségére, a nevelőtestület kreativitására, a szülők és a fenntartó támogatására. A pedagóguspálya iránti elkötelezettségem, sok éves tapasztalataim alapján képesnek, felkészültnek érzem magam az intézményvezetői feladat ellátására.

Miskolc, 2020. 01. 22.

