

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munkaörömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és, hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
/Szent-Györgyi Albert/

2. Vezetői program

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott, követelményekből és az elmúlt évek helyzetelemzéséből indultam ki. Kiindulási alapnak tekintem a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényt, a Közalkalmazotti Jogállásról szóló törvényt, Szakképzési törvényt, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat.

Az oktatáspolitikai döntések, olyan helyzeteket teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Kiemelt feladatnak tekintem a fenntartó által támasztott elvárásoknak minél magasabb szintű megfeleltetését.

2.1. Az intézmény története dióhéjban

- 1957. szeptember 1. - Egészségügyi Szakiskola: a beiskolázás feltétele a betöltött 17. életév volt, két éves nappali tagozatos képzés került bevezetésre általános ápoló és gyermekápoló szakon.
- 1975-től, mint középfokú oktatási intézmény folytatta a működését. Megváltozott a képzés kezdete, 14 éves kortól kezdődött és szakiskolai formában 3 év alatt adott általános ápoló és általános asszisztensi bizonyítványt.
- 1993-ban elindult a szakközépiskolai képzés. Majd 1994-ben országosan is az első között kezdte el az érettségi utáni OKJ szerinti szakképzést ápoló szakon. Ebben az évben változott meg az iskola neve: Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola és Szakiskola
- 1997. Regionális Szaktanácsadói Szakértő Iskola lettünk, bekapcsolódtunk az Európa Unió a Leonardo da Vinci programjaiba. Holland, ír, angol, német,svéd partnerekkel dolgoztunk együtt.
- 1999-ben kezdte meg az iskola a minőségfejlesztési munkát. Ez a munka 2002-ben szép eredményt hozott az intézménynek, hiszen már a díj odaítélésének első évében a **Közoktatás Minőségéért Díj Kiválóság Kategóriájának Bronz Fokozatát** nyerte el.

- 2002. július 1-jétől intézményhez integrálták a Korányi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolát.

2007. február 19-én adták át a címzett támogatásból felépült, a 21. század elvárásainak is megfelelő, magas színvonalú épületet, ahol jelenleg is működik az intézmény.

- 2007. a tantestület kiemelkedő innovatív munkájáért **Miskolc Város Nívó Díját** vette át
- 2013. szeptember 1-jétől bevezetésre került az ágazati szakképzés. Tanulóink a 12. év végén ágazati alapvégzettséget és szakmai érettségit igazoló bizonyítványt kapnak.

A szakmai képzésben is változás következettbe, lecsökkent 1 évre a képzési idő, ez alatt gyakorló (pl. gyakorló ápoló) képesítést szereznek. Ez már munkakör betöltésére is jogosítja a tanulókat, de még 1 képzési évvel megszerezhető az OKJ szakmai végzettséget igazoló bizonyítvány (pl. ápoló).

- 2013.07.01. Fenntartó: KLIK Miskolci Tankerülete
- A Miskolci Szakképzési Centrum 2015. július elsején jött létre, melynek tagja lett a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium is.
- 2015.06.05. Wagner Nándor Anyaság nevű szobrának felavatása
- 2016.02.19. Az intézmény egészségügyi szakoktatói munkaközössége kiemelkedő szakmai elismeréseként Elismerő Oklevélben részesült, melyet az Emberi Erőforrások Minisztériuma adott át
- 2017. az intézmény fennállásának 60. évfordulóját ünnepeltük, ekkor adtuk át a Kossuth Zsuzsanna emléksobrát

Az iskolánk története hűen tükrözi a Magyarországon egészségügyi szakképzésben bekövetkezett változásokat.

2.2.Szakmai helyzetelemzés

2.2.1. Infrastruktúra

A 2007-ben átadott új épületrész, és a régi épületszárny részleges felújítása jó infrastrukturális körülményeket teremtett a nevelő-oktató munkához. Az intézmény hasznos alapterülete:18302nm.

Főbb helységek:

- 120 fős ebédlő, melegítő konyhával,
- karbantartó műhely
- 80 fő befogadására alkalmas konferenciaterem- továbbképzések, versenyek, konferenciák tartása,
- tornaterem, konditerem, 2 testnevelési öltöző,

- könyvtárhelyiség,
- 32 osztályterem (ebből két teremben légkondicionáló van- vizsgaterem),
- 14 szaktanterem, 4 darab tanulócsoporthoz foglalkozásra alkalmas kis terem, fehér öltöző,
- 8 darab tanári munkaszoba és szertár,
- PHARE szoba – adminisztrációs helyiség, ahol 6 számítógép, 1 nyomtató, 1 multifunkciós nyomtató, valamint egy hálózati nyomtató (fénymásoló gép) segíti a kollégák adminisztrációs feladatait, órai felkészülését
- Aula –ünnepségek, szalagavató, ballagás

2.2.2. Tárgyi feltételek

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium tárgyi feltételrendszere jónak mondható. Kiváló felszereltsége, taneszköz- és szemléltetőeszköz-állománya, tantermei, szaktantermei minden lehetőséget megadnak arra, hogy az intézményben eredményes oktató-nevelő munka folyjon.

- természettudományi szaktantermi felszerelések
- számítógépes szaktantermek
- laboratóriumi felszerelések, tanulókísérleti eszközök
- demonstrációs eszközök, mulázsok, torzók,
- falitáblák, szemléltetőeszközök
- labdák, szekrény, gerenda, zsámolyok, matracok, különböző fitnes eszközök

Az iskola informatikai felszereltsége

- ✓ Számítógépek száma: 72 db
- ✓ Laptopok száma: 83
- ✓ 10 db tanulói laptop, melyek selejtezésre várnak
- ✓ Projektorok száma: 44 + 3 hordozható (6 cserére szorul)
Nincs projektor az 504, 505, 507, 603, valamint a fizika teremben.
- ✓ Digitális Miskolc pályázaton elnyert 75 db HP laptop, melyeket adminisztrációra, anyaggyűjtésre, IKT-s tanórák zökkenőmentes megtartására valamennyi főállású és részmunkaidős kollégának is át tudunk adni,
- ✓ Interaktív táblák száma 14 db: (SMART 3db, MIMIO 8 db, PROMETHEAN 3db).

A Promethean, illetve SMART táblákat interaktív tanórákon használják a kollégák, a MIMIO táblák ma már csak a vetítövásznont helyettesítik (régiek, nem használjuk őket interaktívan).

- ✓ A könyvtárban 6 laptop van, ahol a diákoknak lehetőségük van anyagot és információt gyűjteni, 2 számítógép és 1 nyomtató a könyvtárosok munkáját segíti.
- ✓ 2 Szervergépünk van, melyek az iskola hálózatát szolgálják ki (fájlszerver, beléptető rendszer, hálózat). További számítógépeken MAYOR, DINA és telefonforgalom figyelést üzemeltetünk.

Könyvtár

Az oktató-nevelő munkához megfelelő példányszámú könyvekkel és multimédiás dokumentumokkal rendelkezik a könyvtár. Feladatai közé tartozik a tanulói és szaktanári igények kielégítése mind szakmai, mind szépirodalmi könyvek vonatkozásában. Nagy jelentősége van az olvasás, az irodalom és a szakmai kutatómunka megszerettetésében. Népszerűek a különböző órákhoz kapcsolódó könyvtári órák.

Iskolai könyvtárunk állományának minősége jó, sajnos frissessége gondot jelent. Az utóbbi 5 évben a könyvtár állománya főleg tankönyvekkel gyarapodott. A tankönyveken kívül 2015-ben 13 ajándékkönyvet vetelezett be a könyvtár.

- 2017-ben a Miskolci Szakképzési Centrum 620 ezer forintot biztosított könyvbeszerzésre, ez 310 kötet megvásárlására volt elegendő. Ennek az összegnek egy részét a kötelezően előírt Magyar helyesírási szótár megvásárlására és az kötelező irodalom pótlására fordítottuk. Szép- és szakirodalomra igen kevés pénz jutott, pedig van rá igény.
- 2018-ban 590 ezer forint állt rendelkezésre szak- és szépirodalmi könyvek vásárlására, ez 208 kötet beszerzését tette lehetővé.

Az iskolai könyvtár állományának gyarapodása nagy részben az ingyenes tankönyvekből tevődik össze. A térítésmentes és normatív támogatásra jogosult diákok az iskolai könyvtárból kölcsönözik minden tankönyvüket. Ingyenes tankönyvellátásban 452 tanuló részesül.

2.2.3. Pénzügyi helyzet

Az intézmény finanszírozási feltételeit, pénzügyi helyzetét a magyar szakképzés 2015-ben bevezetett új strukturális modellje határozta meg.

pályázat a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium intézményvezető beosztás ellátására

Ebben a struktúrában az önállóan gazdálkodó szervezet maga a Szakképzési Centrum volt. Szakmai oktatáshoz szükséges eszközbeszerzésre fordított pénzösszeg:

- 2016-ban: 19.600 eFt
- 2017-ben: 11.200 eFt
- 2018-ban: 7.100 eFt
- 2019-ben: 1.700 eFt

Mindemellett több millió forintot fordított a Centrum szakmai anyag vásárlására is.

Főbb beruházások:

- A GINOP 6.2.3-as pályázat keretében a Centrum színes rakásolható székeket, négyszögletes, trapéz alakú asztalokat vásárolt 2.500 eFt értékben.
- KEHOP-5.2.11-16-2016-00098-as pályázatból kiépítésre került a „Fotóvoltaikus rendszer 33,6 millió forint értékben.

2.3 Személyi feltételek

2.3.1. A tantestület összetétele

A tantestület létszáma 61 fő, ebből 1 fő intézményvezető, 1 fő általános igazgatóhelyettes, 2 fő szakmai igazgatóhelyettes, 1 fő gyakorlati oktatásvezető. A tágabb vezetői körbe a munkaközösség-vezetők is beletartoznak.

Az intézményben hét munkaközösség működik, melyek a következők:

- társadalomtudományi,
- idegen nyelvi,
- matematika- fizika-informatika,
- természettudományos és testnevelés,
- szakgimnáziumi szakmai (9-5/13. évfolyam)
- szakképzési szakmai 1/13.- 1/15. évfolyam nappali és esti)
- osztályfőnöki munkaközösség.

A 61 főből: 51 fő nő, 10 fő férfi kolléga,

Nevelőtestületünk tagjai tudásban és ismeretekben szépen haladtak előre az elmúlt években. Másoddiplomákat szereztek, továbbképzéseken vettek részt. A Pedagógus Életpálya Modell sokaknak biztosította az előlépés lehetőségét. A nevelőtestület tagjainak végzettségei teljes egészében lefedi a tantárgyfelosztásban és az órarendben jelentkező igényeket.

Az új Szakképzési Törvény és kerettanterv bevezetésével a tantestületi közösség végzettség szempontjából átrendeződött.

pályázat a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium intézményvezető beosztás ellátására

Növekedett a szakoktatók, szakmai elméletet oktatók száma, és csökkent a közismereti tárgyakat tanítók létszáma. Tantestületünk jól képzett, jelenleg 34 fő közismereti tantárgyakat, 27 fő szakmai elméletet és gyakorlatot tanít. A tantestület tagjai rendelkeznek a munkakörükhöz előírt iskolai és szakmai végzettséggel. Tanári végzettséggel csak 3 fő nem rendelkezik.

Szakvizsgázott pedagógus 15 fő, érettségi elnökként 8 fő dolgozik.

Pedagógus életpálya szerinti besorolás:

- ✓ Pedagógus I-ben 35 fő,
- ✓ Pedagógus II-ben 22 fő,
- ✓ Mesterpedagógus kategóriában 4 fő. A mesterpedagógusok közül 1 fő szakértő a minősítési és tanfelügyeleti eljárásokban tevékenykedik, 2 fő szaktanácsadói feladatokat lát el, és 1 fő kutatótanári programban vesz részt.

A 2 fő szaktanácsadó a Miskolci POK munkájában aktívan részt vesz.

Az elmúlt években szép számmal vettek részt kollégák továbbképzéseken, amelyeknek különösen nagy jelentősége az önképzésben és a módszertani kultúrájuk fejlesztésében.

Az elmúlt években a külső óraadók létszáma csökkent. Az új tantervekben az egészségügyi szakmai tárgyakat egyetemi, főiskolai végzettséggel rendelkező szakoktatók is taníthatják. Szakmaszerkezettől függően jelenleg 33 fő óraadót (nappali, esti oktatás) foglalkoztatunk azon tantárgyak tanítására, melyeket a kollégák végzettség-, vagy idő hiányában nem tudnak ellátni.

Az oktató/nevelő munkát segítő, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma:

- 2 fő rendszergazda, 3 fő adminisztratív, iskolatitkári munkát végez.
- Gazdasági dolgozó: 4 fő
- Műszaki dolgozó 4 fő: 1 fő karbantartó, 1 fő udvaros és 2 fő portás munkakörben.
- Kisegítő munkakörben 10 fő takarító dolgozik

Fontos feladatot lát el az alkalmanként rendelő iskolaorvos, és a folyamatosan jelenlévő védőnő, illetve az iskolapszichológus. Az osztályfőnökök munkáját segíti az iskolai szociális segítő.

2.3.2. Tanulói közösség

A Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium tanulói eltérő szociokulturális háttérű családokból kerül ki így különböző érték- és normarendszerrel rendelkeznek. Tanulói közösségünk összetétele az elmúlt években kedvezőtlen átalakuláson ment keresztül. Nagy a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma az intézményben.

A szülői házra nem számíthatunk, vagy csak kis mértékben számíthatunk a tanítás-tanulás folyamatában. Sok energiát visz el, sok időt vesz el a tanításból a szocializációs, viselkedésbeli hátrányok leküzdése. Kollégák nagy számban vettek részt különböző továbbképzéseken, ahol színes didaktikai elemekkel ismerkedtek meg.

A tanulók többsége a megye kisebb településeiről jár be, így állandó probléma a délutáni foglalkozások megtartása, a felzárkóztatás, versenyfelkészítés megszervezése.

A 2019/2020-os tanév beiskolázási adatai

Nappali tagozaton összesen 618 fő, ebből 9 – 12. évfolyamon 439 fő, szakképző évfolyamon 179 fő tanul.

Felnőttoktatásban összesen 548 fő tanul.

A 2019/2020-as tanév októberi statisztikája alapján iskolánkban, 51 osztályban összesen **1166** fő tanul. A munkaerő-piaci igényeket figyelembe véve alakítjuk ki iskolánk képzési szerkezetét, hogy kielégítsük az országos ellátórendszerben meglévő szakember-hiányt. A szakképzős osztályainkba zömmel az iskolánkban érettségizettek jelentkeznek, de bizonyos szakjaink népszerűek más iskolákban érettségizett tanulók számára is (gyógymasszőr, gyógyszerértári asszisztens). A beiskolázással nincs gondunk, minden évben elegendő számban jelentkeznek hozzánk. A nyolcadik osztályos jelentkezők tanulmányi átlaga évről-évre csökkenő tendenciát mutat. A legjobb tanulmányi eredményt elérő tanulók a gimnáziumokban tanulnak tovább.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: **43 fő**

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók: **48 fő**

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők: **100 fő**

SNI: **44 fő**, 9-12.évfolyamon: **33 fő**

BTMN: **30 fő**, 9-12.évfolyamon: **24 fő**

Az SNI-s, illetve BTMN-es tanulókkal fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus foglalkozik heti rendszerességgel.

2.3.3. Az iskola külső kapcsolatrendszere:

Közvetlen kapcsolati rendszer:

- szülők, szülői munkaközösség
- Szemere Bertalan Középiskolai Kollégium
- Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Szakgimnáziuma (testvériskola)

Külső gyakorlati képzés intézményei:

Az iskola együttműködési megállapodást kötött megyei és városi egészségügyi és szociális intézményekkel, hogy a szakképzési törvény által előírt szakmai gyakorlatok lebonyolítását megvalósítsa

- ✓ Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórház
- ✓ Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekvédelmi Intézet
- ✓ Országos Mentőszolgálat
- ✓ B.-A.-Z. Megyei Kormányhivatal Közegészségügyi Szakigazgatási Szerve
- ✓ Gyógyszertárak

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az igazgatóság állandó munkakapcsolatban áll az alábbi intézményekkel:

- ITM (a fenntartón keresztül)
- EMMI Egészségügyi Államtitkárság
- Állami Egészségügyi Ellátó Központ
- NSZFH
- Pest Megyei Kormányhivatal
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálati Intézet (3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.)
- Oktatási Hivatal, POK
- Szakképzési Centrum (a fenntartón keresztül)
- BOKIK

Rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a különböző szervezetekkel:

- Magyar Ápolási Egyesület megyei és városi szervezetei
- Magyar Vöröskereszt megyei és városi szervezete l
- Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara B.-A.-Z. Megyei Területi Szervezete

Nagyon fontosnak tartom a naprakész információt, hiszen a mai világban minden emberi tevékenység alapvető összetevője, így a korrekt kapcsolattartás nagyon fontos számunkra. A kapcsolattartás módja, gyakorisága és a kapcsolattartó személye szabályozott.

Az információ legfontosabb tulajdonsága az, hogy csökkenti a bizonytalanságot, így csak azok ismeretében hozható megfontolt jó döntés.

2.3.4. Hagyományaink

Az iskola életében, mindennapjaiban központi szerepe van a hagyományoknak, ezek azok a gyökerek, amelyek a „Ferenczis-tudatot” kialakítják.

Az iskola 63 éves fennállása folyamán kialakult egy érték - és hagyományrendszer.

A szakiskolától a jelenlegi szakgimnáziumig hosszú utat tett meg az intézmény, azonban az alapvető értékek, amely a jóra való törekvés és az elesetteken, betegeken való segítségnyújtást mindig is értékként kezelte és közvetítette a tanulóknak és a nevelőtestület tagjainak egyaránt.

Úgy gondolom, hogy ezeket a hagyományokat ápolni, gondozni kell. Meghatározó szerepe van az évfordulóknak, állami és nemzeti ünnepeinknek, iskolai ünnepségeknek, megemlékezéseknek.

Az összetartozás egyik megjelenítése az egyenruha a Ferenczis nyakkendővel. Diákjaink és tanáraink egyaránt büszkén viselik ünnepélyeken az egyenruhát, bizonyítva az összetartozásunkat. Természetesen az egyenruhán túl az igazi összetartó erő, a közös értékrend és a közös cél.

Mint minden középiskolában, így a Ferencziben is hagyomány a végzős diákok szalagtűző ünnepsége és az év befejeztével az emlékezetes, szerenád és a ballagás. Mi a szakképzésben tanulók számára is hagyományt teremtettünk, azáltal hogy nekik is szerveztünk szalagtűző ünnepséget és a szakmai vizsgák végén ünnepélyes oklevél átadó ünnepséget, ahol eskütétel után kapja meg mindenki a szakmai végzettséget igazoló bizonyítványt.

Minden évben a „Ferenczi díjat” az a két végzős tanuló veheti át, aki szorgalmával, magatartásával, versenyeredményével öregbíti az intézmény hírnevét. A „Jó sportoló, jó tanuló” díjat a tanulásban és a sportolásban is egyaránt kiemelkedő teljesítményt nyújtó diák kapja. A 2016. évtől jutalmazzuk meg a kiváló pedagógiai munkáért az arra érdemes kollégákat. Minden évben a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Szakgimnáziummal közösen nagy sikerrel szervezzük meg a Ferenczi-Kandó Bált.

Kossuth Zsuzsanna gondolata határozza meg a szakképzésünk filozófiáját. Egy legyen bennünk az akarat, felkeresni a szenvedést és enyhíteni azt. Az iskola szakmai munkaközössége tagja a Magyar Ápolási Egyesületnek. Diákjaink rendszeresen fellépnek az Egyesület által szervezett rendezvényeken, szép műsoraikkal bejárták az egész országot növelve, ezáltal iskolánk hírnevét.

Az intézményünkben 2017-ben adtuk át a Kossuth Zsuzsanna emlékhelyet, melyet folyamatosan bővítünk és minden évben Kossuth Zsuzsanna születésének évfordulóján, február 19-én megkoszorúzzunk.

Pályázat a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium intézményvezető beosztás ellátására

A szobrot a magyar Vöröskereszt adományozta iskolánknak, Kossuth Zsuzsanna születésének 200. évfordulója alkalmából. Az első magyar főápoló ma is példakép, mert megalkotta az ápolás, mint foglalkozás alapjait. Hite szerint az ápolás minden napja elhivatottság, szolgálat az elesettekért. Ezt a hitvallást adjuk át a leendő egészségügyi szakdolgozó tanítványainknak.

Az emlékévként alkalmából a Magyar Ápolási Egyesület, a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium és a Miskolci Egyetem Egészségügyi Karával közösen szerveztünk szakmai konferenciát Kossuth Zsuzsanna életének és munkásságának bemutatására. Az Egészségügyi Kar pályázatot is kiírt a témában, amelynek lebonyolítására Kossuth Zsuzsanna emlékbizottságot hoztunk létre közösen. Ezeket a szép hagyományokat továbbra is folytatni szeretném, ápolva ezzel közös értékeinket, és a jó emberi és szakmai kapcsolatainkat egyaránt. Mindezeknek az értékápoló és követő tevékenységnek elismeréseként a szakmai munkaközösség tagjait a Magyar Ápolási Egyesület javaslatára az Emberi Erőforrások Minisztere kitüntetésben részesítette.



Wagner Nándor „Anyaság” című szobrát ajándékozta az Academia Humana alapítvány Bodonyi Csaba építész és a Reneszánsz Kőfaragó Zrt. közreműködésével a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnáziumnak. Az adományozó szakmai sikerei és emberközpontú szemléletmódja miatt találta méltónak intézményünket a szobor elhelyezésére. Az alapítvány támogatásával minden évben megszervezzük és megrendezzük a Megyében működő középiskolás diákok számára az Anyaság konferenciát. A téma mindig a legszebb hivatás, az anyaság köré csoportosul. Ezekre a konferenciákra mindig meghívjuk az Egészségügyi Főiskolai kar hallgatóit és tanárait egyaránt.

Tóth Éva és Molnár Mária tanárnők vezetésével zenés irodalmi színpad működik iskolánkban. Fellépéseikkel színesítik az iskolai ünnepi műsorokat, 2011-től városi és országos szintű rendezvényeken is részt vesznek.

- Magyar Ápolók Napja (Visegrád, Budapest, Miskolc)

- Véralók Napja Miskolc
- Ápolók Nemzetközi Napja (Visegrád, Budapest, Miskolc)

Intézményünkben működik az Egészségügyi Szakképzésért Alapítvány, amely azért jött létre, hogy az iskolában tanuló diákokat és az egészségügyi szakképzésben oktató kollégákat támogassa. Az Alapítvány számlájára befolyt összeget a tehetséges, hátrányos helyzetű tanulók támogatására fordítjuk. az Alapítvány minden segítséget megad az intézmény hagyományainak ápolásához. Alapítványi díjat hoztunk létre támogatóink számára, melyet elsőként a Magyar Vöröskereszt B.-A.-Z. Megyei szervezetének igazgatójának, Grúbert Rolandnak ítéltünk oda.

2.4. Az intézményben folyó tanulmányi munka

2.4.1. Szakmai elméleti oktatás

A tantestületben 27 fő szakmai elméletet és gyakorlatot oktató pedagógus van, melyből 5 fő szakmai végzettségét a közismereti tantárgyi végzettsége mellett szerezte meg, azaz mind közismereti, mind szakmai tanárként alkalmazható. A szakmai diplomákat tekintve diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségtan tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató, gyógytornász, mentőtiszt, képző diagnosztikus szakember, szociális menedzser, egészségügyi ügyvitelszervező, pszichológus, védőnő munkatársak is vannak, melyből másod, ill. harmadik diplomaként jelenleg már 15 fő egészségügyi tanári végzettséggel is rendelkezik. A végzettségek ilyen széles palettája lehetővé teszi, hogy a számos oktatott szakképesítés különböző tantárgyainak oktatására legyen választható pedagógus.

A diploma mellett a tantárgyfelosztás készítésénél figyelembe vesszük a szakmatanár egyéb (OKJ szerinti szakmai képezéseket,) végzettségeit és a tanítást megelőző egészségügyi szakmai tapasztalatát, így módunkban áll az adott témához a leghitelesebb pedagógus kiválasztása.

Tapasztalataink szerint a legnehezebb és legmeghatározóbb szakmai alapozó tantárgy – mely a későbbi szakmai tanulmányi eredményeket alapvetően meghatározza - az Egészségügyi alapismeretekben belül az Anatómia-élettan. Figyelembe véve a tanulók bemeneti kompetenciáit is, a hatékonyabb oktatás céljából a tantárgyat csoportbontásban tanítjuk, valamint a tananyag mélyebb elsajátítása érdekében a biológia tantárgy keretében lehetőségünk van az anatómia tananyagának elmélyítésére.

Az egyes szakmai tantárgyak tartalmában a kerettantervekben átfedések találhatók, melyeknél szükséges a kollégák munkájának összehangolása. Ennek érdekében az adott évfolyamra hatályos kerettantervhez illeszkedő tanmenetet készít a szakmai munkaközösség.

A 9-12. évfolyamban legfőbb célunk a sikeres szakmai érettségire való felkészítés, melyet már a 11. évfolyamtól kezdve szisztematikusan végeznek a szakmások kollégák.

Tekintettel arra, hogy 2020-tól a felsőfokú tanulmányokra történő jelentkezés feltétele az emelt szintű érettségi, ezért szükséges volt a felkészítés újragondolása. A 12. évfolyam tanulói számára elsőként (1-1 kivételes képességű diáktól eltekintve) a középszintű szakmai érettségit javasoljuk, majd ezt követően az 5/13. évfolyamon egy OKJ szakma megszerzését. Ezeken az évfolyamon már csak szakmai tantárgyak oktatása történik, így jobban elmélyülhet a szakmai tudás. Ekkor készítjük fel majd a tanulót – képességeiktől függően - egy őszi, vagy tavaszi emelt szintű érettségire, melynek így nagyobb eséllyel indulnak neki, tehát esélyt kap az egészségügyi főiskolai karra való bejutásra is.

Ezzel biztosítható mind a szakképzésben résztvevők számának, mind a főiskolai karon tanulók számának növelése is, ami a fenntartó számára mindkét oldalról előnyös.

A közismereti tartalom nélküli szakképző évfolyamokon a cél a komplex szakmai vizsga eredményes teljesítése, azaz a választott szakképesítés megszerzése. Ehhez iskolánk minden szakmai segítséget megad a tanulók számára, egyes szakképesítések, vagy tantárgyak esetében külső óraadót is igénybe veszünk.

A következő tanévben indítani kívánt szakképesítések tervezésénél a tanulói igények mellett figyelembe vesszük a környező egészségügyi szolgáltatók munkaerőpiac igényeit is.

2.4.2. Szakmai gyakorlati oktatás

Az elmúlt években, iskolánkban is megvalósult a duális képzési rendszer. Mind a gyakorlati képzőhely, mind az iskola számára bebizonyosodott, hogy a szakmai alapfogásokat mindenképpen az iskolában, demonstrációs szaktantermi körülmények között kell elsajátítani, mert a munkakörnyezetben a tanulók csak így tudnak helytállni. A 2017/18-as tanévtől ezért átszerveztük a gyakorlati képzést és a 9-12. évfolyamon, az ágazati szakgimnáziumi, azaz szakmai alapozó képzés keretében az évközi szakmai gyakorlatot az iskolában, szaktanteremben töltik a tanulók.

A szakképzési rendszer 4.0 életbe lépő egyik változása is ezt mutatja, hogy „vállalati” környezetbe csak sikeres ágazati alapvizsga után mehet a tanuló, azaz először számot kell adnia az alap gyakorlati készségeiről.

A színvonalas gyakorlati oktatás megvalósítása érdekében az elmúlt években az iskolai demonstrációs szaktantermek számát növeltük, valamint új, modern eszközökkel történő felszerelés terén is sokat fejlesztettünk. A tanulók számára a kórházi munkakörnyezetbe való betekintést a nyári, összefüggő szakmai gyakorlatok alkalmával biztosítjuk.

A szakképző évfolyamokon, ahol a szakmai gyakorlatok már kifejezetten szakma-specifikusak, a duális képzési modellt részesítjük előnyben, ahol a tanuló és a szervezet köt a gyakorlati képzésre Tanulószerződést. Ez sok előnnyel jár a tanuló számára, hiszen anyagi juttatást is kap és a munkával töltött időbe is beleszámít az így töltött gyakorlati idő. Oktatott szakmáink közül a Gyógyszertári asszisztens és a Mentőápoló szakon kívül valamennyi tanulónk ebben a formában tölti gyakorlatát. Az említett két kivétel esetében a „hagyományos” iskola és szervezet között kötött Együttműködési megállapodást alkalmazzuk. Mindkét formában fontos azonban az iskola és a gyakorlóterület közötti zökkenőmentes együttműködés, hiszen közös célunk a szakmai vizsgára történő sikeres felkészítés, melyben az iskola vezetésének nagy szerepe van.

A tanulók színvonalas gyakorlati oktatásának feltétele a szakmailag jól felkészült gyakorlati oktatói állomány, mely iskolánkban rendelkezésre áll. Szakmai tanáraink valamennyien több éves, vagy évtizedes szakmai múlttal rendelkeznek, néhányan mellékállásban ma is folytatnak egészségügyi tevékenységet, ami biztosítja a szakma változásainak, aktualitásainak nyomon követését. Tanáraink az egészségügyi pályán elengedhetetlen elhivatottságot, szakmaiságot személyes példamutatással igyekeznek átadni a diákoknak.

2.4.3. Tanulmányi eredmények, verseny eredmények, szereplések

Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt három évben:

- a 2016/2017-es tanév végi eredmények alapján: **3,78**
- a 2017/2018-as tanév végi eredmények alapján: **3,85**
- a 2018/2019-es tanév végi eredmények alapján: **3,73**

Kitűnő tanulók száma: 2018/2019-es tanévben:

- 9-12. évfolyamon: 1 fő
- 13-15. évfolyamon: 26 fő

Bukások száma: 2018/2019-es tanévben: 149 tantárgyi bukás – **77 fő**

Évismétlő: **7 fő** (4 vagy több tantárgyból bukott tanulók száma)

Kompetenciamérés eredményei

Az Oktatási Hivatal honlapjáról letöltött adatok alapján intézményünk tanulói egyenletes teljesítményt nyújtanak. Az országos átlag közelében teljesítettek matematika és szövegértés területén egyaránt, így nem kellett intézkedési tervet készíteni.

A szakképző évfolyamokon magasabb a tanulmányi átlag, amely abból ered, hogy már nem tanulnak közismereti tantárgyakat a diákok, valamint a szakma iránti érdeklődést is mutatja.

A nevelő-oktató munka során különös figyelmet fordítunk a **lemorzsolódással fenyegetett** tanulókra. A mutatók alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 3,2 %, így iskolánknak nem lenne feladata erre vonatkozó intézkedési terv készítése. Azonban a még jobb eredmények elérése érdekében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentésére irányuló megelőző és beavatkozó tevékenységeket építünk be intézményi folyamatainkba. Ezzel összefüggésben prevenciós programokat iktatunk be a tanítás folyamatába, melyekkel a hiányzó alapkompenciákat pótoljuk/fejlesztjük. A kollégák számára szaktanácsadók bevonásával műhelyfoglalkozásokat tartunk.

2.4.4. Felzárkóztatás

Útravaló Macika program

Az Útravaló Ösztöndíjprogram célja a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének **elősegítése**. Az **Út az érettségihez** alprogram a középiskola sikeres befejezéséhez segíti hozzá a tanulókat. A programot Nagyné Gulyás Erna koordinálja.

- a 2018/2019. tanévben 9 mentortanár 36 tanulóval foglalkozott,
- 2019/2020. tanévben 9 mentortanár 27 tanulóval foglalkozik

A program lehetővé tette a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, a hátrányos helyzetű tanulók végzettségi szintjének növelését.

GINOP-6.2.3-17

Felmértük a kilencedik évfolyamán tanuló diákok alapkompenciáit, szociális háttérét, motivációjukat és jövőképeket.

Az intézményben kis létszámú tanulócsoportokat hoztunk létre. Felzárkóztató foglalkozásokon valósult meg a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók alap és kulcskompetenciáinak fejlesztésére.

- 2018/2019. tanév: 4 csoport- 25 fő
- 2019/2020. tanév: 5 csoport- 37 fő

A projektben sor kerül még kompetenciafejlesztő tréningre, vállalkozói készség fejlesztésére. A tanulók drogprevenciós, egészségmegőrző, mentálhigiénés érzékenyítő előadásokon vesznek részt.

2.4.5. Tehetséggondozás

Iskolánk munkaközösségei szervezik a legkülönbözőbb háziversenyeket és készítene fel városi, megyei és országos versenyekre. (Implom József Helyesírási Verseny, Szép Magyar Beszéd, József Attila szavalóverseny, idegen nyelvi versenyek, Bede Lajos Matematika verseny, Természet- és Környezetvédelmi Verseny, Kitaibel Pál verseny, Elsősegélynyújtó verseny, Csecsemőgondozási verseny, Szakmacsoportos Szakmai Előkészítő Érettségi Tantárgyak versenye, különböző sportversenyek, tudományos diákkonferenciákon való részvétel. Ezeken a versenyeken sok szép eredményt értünk el

Néhány kiemelkedő országos eredményünk:

- Csecsemőgondozási verseny I. helyezés, több alkalommal 4. helyezés
- Országos Elsősegélynyújtó Verseny szakképző évfolyam számára II. helyezés
- Szakmacsoportos Szakmai Előkészítő Érettségi Tantárgyak Versenyén egészségügyi alapismeretek tantárgyból az országos döntőn I. helyezés, oktatási alapismeretek tantárgyból pedig országos 2. helyezés
- Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen ápolás és gondozás témában I. helyezés
- Kitaibel Pál verseny 5. helyezés
- Szép Magyar Beszéd 3.. helyezés, Kazinczy-érem
- a WorldSkills nemzetközi versenyen (ahol tanulóink egészségügyi főiskolásokkal versenyeznek) az elmúlt tanévben egy tanulónk 2. helyezést ért el.
- EuroSkills nemzetközi verseny 4. helyezés
- Az Országos Egészségügyi és Szociális Tudományos Diákkonferencián minden évben több tanuló jut el a döntőig, melyen sok esetben az 1. vagy 2. helyezést érik el; több alkalommal kaptunk különdíjat is.

Minden évben megrendezésre kerül az Országos szociális és Egészségügyi Diákkonferencia, amelynek megszervezését iskolánk is több alkalommal vállalta. A legutóbbira 2014 – ben került sor.

A nagy érdeklődésre való tekintettel, szakkör formájában szervezzük meg a diákok felkészítését a Konferenciára. A Tudományos diákkör keretében önálló kutató munkát végeznek tanulóink és írnak pályázatot, amelyet előadás formájában is bemutatnak, különböző országos rendezvényeken, ahol számos rangos elismerő díjban részesültek a szerzők.

2.4.6. Ösztöndíjak az egészségügyi és szociális szakképzésben

Tanulószerződés

Iskolánkban a legtöbb szakképző évfolyamon tanulószerződést kötnek a gyakorlóterületek a tanulókkal. Kivételt képeznek a gyógyszerárakban és a mentőszolgálatnál szakmai gyakorlatot teljesítő tanulók. A kisgyermekgondozó-, nevelő szakképzésben résztvevőkkel a nappali képzésen kívül az esti munkarendben tanulókkal is köt a gyakorlóterület tanulószerződést. A 2018/2019-es tanévben 229 tanulóval kötöttek tanulószerződést a gyakorlóléhelyek.

A B.-A.-Z. Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórházban a 2019/20 tanévben 96 fő (gyakorló ápoló, ápoló, gyakorló csecsemő és gyermekápolók és radiográfiai asszisztens) teljesíti a gyakorlatát. Az osztályos oktatásfelelősök foglalkoznak a tanulókkal, akik az osztályon koordinálják a gyakorlatokat. Az oktatásvezetők a SKILL I. laborban év kezdetekor szintfelmérést végeznek, a belépési ismeretek felmérésére, év közben gyakorlati készségfejlesztő órákat tartanak a tanulóknak egyedi beosztás szerint. Év végén megismételjük a szintfelmérést. A gyakorlati vizsgák előtt vizsga felkészítő gyakorlati órákat tartunk a SKILL I. laborban.

Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj

A Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről minden évben kormányrendelet jelenik meg. Az elmúlt években B.-A. -Z. Megye területén a gyakorló ápoló szakképesítés hiány-szakképesítésnek minősül, így az utolsó éves gyakorló ápoló hallgatóink tudják igényelni ezt az ösztöndíjat, ha a megfelelő tanulmányi eredménnyel rendelkeznek. Ebben a tanévben 2 1 tanuló vesz részt a programban.

EFOP- 1.10.1- VEKOP „Ápoló leszek” program

A Kormány az Állami Egészségügyi Ellátó Központ együttműködésével kívánja megvalósítani az egészségügyi humán erőforrás hiányának enyhítését és motivációjának fokozását. A program 2017-2021 fut. Az iskolarendszerű nappali és esti tagozatos, hiányszakterületen tanulók számára nyújt lehetőséget, hogy félévente pályázhassanak az ösztöndíjra. B.-A.-Z. megye területéről 210 tanuló pályázott és részesül az ösztöndíjban.

Az **Erasmus+ Szakképzési Mobilitás program** keretében Németországban és Olaszországban vettek/vesznek részt tanulóink 5 hetes szakmai gyakorlaton, bölcödékben és szociális otthonokban. Tanáraink ugyanezen program keretében tanulmányi úton vesznek részt a fogadó országokban.

2.5. Fejlesztési program, vezetői elképzelések

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.” (Gannon)

Három fontos dolgot tartok szem előtt: minden megoldáshoz pozitív, aktív és etikus hozzáállás kell. Szívügyem iskolánk léte, a jó színvonalú oktatás-nevelés fenntartása. Ehhez adott egy összeszokott, jól együttműködő pedagógus közösség, melynek tagjai képességeik, tehetségeik, energiáik felhasználásával elkötelezetten együttműködnek az alapidokumentumokban meghatározott célok elérése érdekében. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítéseibe bevonom az intézmény munkatársait, partnereit. Vezetői munkámban a demokratikus, konzultatív vezetési stílust kívánom megvalósítani. Várom kollégáim ötleteit, javaslatait, támogatom alkotó tevékenységüket. Feladatomban tekintem az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók figyelemmel kísérését. Az intézmény dolgozóit az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályokról folyamatosan tájékoztatom. Az intézményi dokumentumok nyilvánosságát a jogszabályoknak megfelelően biztosítom.

2.5.1. Tárgyi feltételek

Felújítási tervek:

- ✓ a korszerű iskolaépület-együttesben a „régí” épületrész külső homlokzatát érintő nyílászárói cserére szorulnak. Korábbi felmérés értéke megközelíti az 50 millió forintot.
- ✓ A hőszigetelés ezen felül külön forrásigényt jelent.
- Az aulában egy hatalmas vászon és egy nagyteljesítményű projektor felszerelésével, mozi/színháztermet lehetne kialakítani.
- Windows 7 van minden számítógépen melynek a támogatása 2020. január 14-én megszűnt, ezért az informatikai fejlesztésre szükség lesz, hogy a Windows 10-re való átállás legalább a minimumkövetelményekkel történjen.
- az iskola teljes WIFI lefedése, amely folyamatban van a a GINOP-3.4.6-17 "Köznevelési intézmények vezetékes és vezeték nélküli hálózati fejlesztései" projekt, keretében
- Könyvtári selejtezés
 - ✓ Az évek során a 2016. évig bezárólag az állományba került és már használaton kívüli, tartalmilag elavult, a NAT követelményeinek nem megfelelő, az oktatásban már nem használható tankönyvek illetve a megrongálódott, elhasználódott, elavult szép- és szakirodalmi állomány selejtezése

- ✓ Szükségesnek tartom, hogy a könyvtárnak legyen éves költségvetése, könyvbeszerzési kerete, hogy az igényeknek és a könyvkinálatnak megfelelően, tervszerűen történjen az állományt gyarapítása
- ✓ Jelenleg nehéz könyvtári foglalkozásokat tartani, nagyobb tanulói létszámot fogadni a könyvtárban. Legalább egy polcsor kivétele helyet szabadítana fel, átrendezné a teret és az állományt, segítve ezzel a közösségi tér kialakítását.
- ✓ A 6 darab laptop cseréje korszerűbb és több laptopra, egy projektorra, nyomtatóra és fénymásolóra lenne szükség.

2.5.2. Személyi feltételek

- Az intézmény vezetését a jövőben ugyanolyan létszámmal, de más feladatmegosztással képzelem el, a szakmai igazgató helyettesek számát mely jelenleg 2 fő egy főre csökkenteném, helyébe 1 fő tanulmányi – nevelési igazgató helyettes kinevezését tartanám indokoltnak.

Arra törekszem, hogy a vezetési funkciók szervesen illeszkedjenek egymáshoz, s a módszerek és eszközök megválasztásával, alkalmazásával erősítsem a vezetés kollektivitását és egy-egy terület felelősségének felelősségét.

Vallom, hogy a kiegyensúlyozott munkakapcsolatok a kölcsönös bizalom és elismerés alapján alakulnak ki. Ez a bizalom az előfeltétele a közös munka iránti motivációnak, valamint a hivatás melletti elköteleződésnek, mely az általam sikerkritériumként megnevezett magas szintű teljesítményhez vezet. A Munkaköri leírásokban egyértelműen meghatározom munkatársaim felelősségét, jogkörét és hatáskörét.

Hiszek abban, hogy a demokratikus és a feladatorientált vezetési stílus kombinálható. Ilyen vezetői szemlélet mellett, a közösség hangulatára is figyelő vezetőként szeretném felső- és középvezető társaimat bevonni a döntési folyamatba.

- Egy szellemiségében önálló, kreatív, ugyanakkor módszertani kultúrájában szakszerűen felkészített, egymással rendszeresen színvonalasan kommunikáló közösség létrejötte, amely képes megtalálni a napi kihívásokra a megfelelő pedagógiai válaszokat.
- Arra törekszem, hogy ki-ki megtalálja a maga, érdeklődési körének, felkészültségének leginkább megfelelő feladatait.
- Tantestületünk tagjai sokfajta feladatot látnak el, de koránt sem azonos erők mozgósításával. Törekednem kell az arányos munkaterhelés kialakítására, hogy a szerepek súlya jobban hasonlítson egymásra.

- Pedagógusok munkahelyi klímaméréséből következtetések levonása, beépítése az intézmény működésébe.
- Felnőttoktatással összefüggő szakmai munkát oktatásszervező bevonásával kívánom megvalósítani.
- Szeretném a tantárgyfelosztásba a munkaközösség vezetőket is bevonni. A pedagógiai munka eredményessége érdekében szorosán kívánok együttműködni a szakmai munkaközösségekkel.
- Támogatom a pedagógusok szakmai karrier tevékenységét, minden olyan innovációra nyitott vagyok, amely az intézmény és az egyén önmaga fejlesztését szolgálja.
- A továbbképzések választásánál előnyben részesítem a Miskolci Egyetem által szervezett továbbképzéseken való részvételt. Iskolánkban a Miskolci Egyetem több oktatója is közreműködik a szakképzésben, ezt az együttműködést továbbra is fenn kívánom tartani és fejleszteni.
- Az intézményünk a Miskolci Egyetem bázisiskolája. A tanár szakos hallgatókat továbbra is várjuk tanítási és összefüggő szakmai gyakorlatuk letöltésére. Ezzel is erősítve az Iskola és az Egyetem kapcsolatát.
- Az Egészségügyi, a Bölcsészettudományi kar és a Ferenczi kohéziójának erősítése, közös programok, szakmai találkozók, megbeszélések szervezése.

2.5.3. Nevelés – oktatás

- A lehetőségek megvizsgálása után kívánatos lehet a szociális ágazati képzés bővítése és a pedagógia ágazati képzés újbóli beindítása.
Az egészségügy ágazati képzés kínálatát a szakmapolitikai és munkaerő piaci igények figyelembevételén túl úgy kívánom kialakítani, hogy azok belépési lehetőséget biztosítsanak a Miskolci Egyetem szakirányú kurzusaira.
- Szeretném, ha minél több tanuló megszerezne a középfokú nyelvvizsgát, ezzel megteremtve az esélyegyenlőséget a továbbtanuláshoz.
- A mérési eredmények intézményi hasznosítása: a kapott eredményeket feldolgozva határozzuk meg a következő tanév fejlesztési irányait. A pedagógiai tervezés folyamatának, és a megismert eredmények figyelembe vételével készül már el az intézmény éves munkaterve, a vezetés belső ellenőrzési terve, a munkaközösségek éves szakmai tevékenységének meghatározása, a továbbképzési program, beiskolázási terv módosítása, a belső értékelési rendszer kialakítása. A tanulás eredményessége, a tanítás hatékonyságának növelése úgy érhető el, ha az intézmény megfelelő stratégiát dolgoz ki

és alkalmaz a mérési eredmények visszacsatolásában, és fejlesztést segítő felhasználásában.

- A pedagógus kollégák együttműködésének, az egy osztályban tanító nevelők munkájának további erősítése.
- Az iskolai lemorzsolódás csökkentésére alkalmas korszerű pedagógiai, módszertani eszköztár fejlesztése; gyakorlatorientált módon.
- A komplex instrukciós programnak a megismerése, a differenciált tanulásszervezés alkalmazása.
- Akkreditált pedagógus továbbképzési programok lebonyolítása, minőségi tudás biztosítása.
- Belső Értékelési Csoport működésének megerősítése, akik hatékonyan szervezik és segítik az eljárásokat.
- Iskolapszichológusból és a védőnőből, iskolai szociális segítőből álló támogató munkacsoport kialakítása.

Reményeim szerint hosszú távon komoly segítséget nyújthat a pedagógusoknak az azon tanulókkal való foglalkozás területén, akiknek különböző okokból különleges bánásmódban kell részesülniük.

2.5.4. Marketing

Intézményünk hírnevének öregbítése, illetve annak céljából, hogy minél szélesebb körben megismerjék az iskolánkban folyó magas színvonalú szakmai képzést, a jövőben is folytatni kívánom a nyílt napok, pályaválasztási kiállítások, szakmák éjszakájának szervezését. A Miskolci Egyetem Egészségügyi Karával szorosan együttműködve – terveim szerint – jelen lennénk, akár egyetemi megjelenéssel, vagy külsős helyszínen a Kutatók Éjszakájának programjában. Tovább kívánom folytatni az interaktív szakmai bemutatóinkat a miskolci és a megye területén lévő általános iskolákban.

Intézményünk a Marketing Tervben foglaltak szerint szorosan együttműködve - folyamatosan felméri a partnerek igényeit és saját elvárásait velük szemben, ennek tudatában alakítja ki hosszú távú, kölcsönösségen alapuló kapcsolatait, valamint marketing stratégiáját.